

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МАОУ СОШ №89 г. Тюмени

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 89
г. Тюмени

К.С. Мороз
Протокол № 8 от 28.08.2020 г.

И.В. Богомолова
28.08.2020 г.

Ф.С. Джумко
28.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ)»**

5-9 КЛАССЫ

**АООП ООО слабослышащих и позднооглохших
обучающихся**

Программа коррекционно-развивающего курса составлена:

ФИО учителя	Должность	Квалификационная категория
Фомина Татьяна Александровна	Педагог-психолог	Первая

I. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

По окончании 5 класса обучающийся должен научиться:

- 1) Различать эмоциональные проявления людей при групповом взаимодействии, обобщать их;
- 2) Различать связь поведения и эмоционального состояния человека;
- 3) Правильно реагировать на собственные ошибки и успехи;
- 4) Налаживать эмоциональный контакт с другими людьми;
- 5) На эмоциональном уровне соблюдать правила игр и дисциплину (с опорой на эмоции), правильно взаимодействовать с партнёрами в игре, с одноклассниками (во внеурочной и свободной деятельности).

По окончании 6 класса обучающийся должен научиться:

- 6) Сдерживать свои эмоциональные состояния (на основе чего – могут быть терпимее и вежливее в процессе взаимодействия);
- 7) Подводить итог занятия, опираясь на своё эмоциональное состояние;
- 8) Систематизировать знания эмоций человека в области саморазвития;
- 9) Воспроизводить различные эмоциональные состояния адекватно социальной ситуации и управлять ими;
- 10) Эмоционально адекватно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- 11) Эмоционально договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 12) Адекватно формулировать своё мнение;
- 13) Находить комфортное место (социометрический статус) в классном коллективе;
- 14) Адекватно оценивать свои возможности в совместной деятельности (самооценка).

По окончании 7 класса обучающийся должен научиться:

- 15) Выражать себя в различных доступных и более привлекательных видах творческой игровой деятельности;
- 16) Ценностно относиться к эмоциональному миру другого человека, к своему здоровью и внутреннему эмоциональному комфорту;
- 17) Использовать полученные знания об эмоциональном мире человека для преодоления эмоциональных нарушений;
- 18) Приобретать информацию, необходимую для установления дружественной атмосферы в классе;
- 19) Адекватно, без лишних эмоций решать межличностные конфликты.

По окончании 8 класса обучающийся должен научиться:

- 1) Различать эмоциональные проявления людей при групповом взаимодействии, обобщать их;
- 2) Различать связь поведения и эмоционального состояния человека;
- 3) Правильно реагировать на собственные ошибки и успехи;
- 4) Налаживать эмоциональный контакт с другими людьми;
- 5) На эмоциональном уровне соблюдать правила игр и дисциплину (с опорой на эмоции), правильно взаимодействовать с партнёрами в игре, с одноклассниками (во внеурочной и свободной деятельности);
- 6) Сдерживать свои эмоциональные состояния (на основе чего – могут быть терпимее и вежливее в процессе взаимодействия);
- 7) Подводить итог занятия, опираясь на своё эмоциональное состояние;
- 8) Систематизировать знания эмоций человека в области саморазвития;
- 8) Воспроизводить различные эмоциональные состояния адекватно социальной ситуации и управлять ими.

- 9) Эмоционально адекватно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 11). Эмоционально договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 12). Адекватно формулировать своё мнение.
 - 13). Находить комфортное место (социометрический статус) в классном коллективе. 14). Адекватно оценивать свои возможности в совместной деятельности (самооценка).
 - 15). Выразать себя в различных доступных и более привлекательных видах творческой и игровой деятельности.
 - 16). Ценностно относиться к эмоциональному миру другого человека, к своему эмоциональному здоровью и внутреннему эмоциональному комфорту.
 - 17). Использовать полученные знания об эмоциональном мире человека для преодоления эмоциональных нарушений.
 - 18). Приобретать информацию, необходимую для установления дружественной атмосферы в классе. 19). Адекватно, без лишних эмоций решать межличностные конфликты.
 - 20). Осознавать свою собственную полезность и самооценку.
 - 21). Знать основные эмоциональные состояния людей, способствующие и мешающие психологическому взаимодействию между людьми.
 - 22). Знать приёмы для сохранения психоэмоционального равновесия, расслабления и релаксации. 23). Осознавать собственные эмоции, помогающие/мешающие работать в группе.
 - 24). Активно работать в микрогруппе/группе, получая эмоциональное удовольствие от общения.
- По окончании 9 класса обучающийся должен научиться:
- 25). Преодолевать трудности, используя «полезные» эмоции.
 - 26) Психологически адекватно справляться с неудачами.
 - 27) Осознавать и контролировать своё психологическое и эмоциональное состояние.
 - 28) Эмоционально взаимодействовать с учителями и сверстниками, правильно анализировать свои собственные проблемы, имеющиеся знания об ЭВС человека.
 - 29) Через игровые роли отрабатывать осознание своих собственных и чужих эмоциональных состояний, анализировать их причины и находить причины их преодоления.

II. Содержание коррекционно-развивающего курса

Работа по коррекции эмоциональной - волевой сферы у детей с нарушением начинается с установочного занятия, которое помогает наладить контакт между ребёнком и педагогом – психологом. Затем начинается работа с приятными (положительными) эмоциями. Упражнения, игры и этюды построены на принципе антитезы: страдание-удовольствие. При изучении этих эмоций мы включаем в свои обсуждения личные проблемы учеников, при обсуждении которых поощряется сопереживание и помощь учеников друг другу.

Далее идёт работа с эмоциями, которые возникают при взаимодействии с другими людьми. Другой человек может быть источником различных эмоций. Во взаимодействиях друг с другом люди удовлетворяют большую часть своих эмоциональных потребностей.

Большое внимание уделяется рефлексии полученного опыта, который у детей крайне обеднён по причине дефекта слухового анализатора. Элементы теории обязательно включены в практические занятия.

Приёмы и техники, применяемые на занятиях:

1. Игра.
2. Элементы арт-терапии (рисование, лепка из теста, глины, аппликации из природного материала, цветной морской соли).
3. Разбор иллюстраций и наглядных пособий.

4. Элементы музыкальной терапии (с использованием различной музыки, в том числе
5. Ролевые игры (ролевая терапия: моделирование ситуаций).
6. Ароматерапия.
7. Цветотерапия.
8. Светотерапия.
9. Флоротерапия.
10. Техника работы со страхами.
11. Групповые беседы и дискуссии.
12. Психогимнастика.
13. Зрительная гимнастика.
14. Релаксационные игры и упражнения на расслабление различных групп мышц.

Этапы работы по программе:

1. **Первичная психодиагностика.** Выработка общих правил.
2. **Психокоррекционный этап. Реконструктивный этап.** Осуществляется коррекция через усвоение учащимися новых форм поведения и накапливает новый опыт общения.
3. **Этап закрепления полученных знаний и навыков.** На этом этапе идёт развитие навыков произвольности, закрепляется уверенность в себе, приёмы бесконфликтного общения без эмоциональных нарушений.
4. **Анализ эффективности работы. Контрольный этап. Мониторинг.** Контрольное тестирование с использованием диагностических материалов до начала работы и по её окончании. Контрольный этап позволяет увидеть эффективность КРР. Результаты фиксируются, анализируются (сравниваются) с первоначальными результатами диагностики.

В 5 классе главный акцент делается на появление интереса к своему внутреннему миру. Учащиеся интересуются вопросами «самопомощи» в трудных ситуациях. Учащихся интересуют беседы взаимоотношениях.

В 6, 7 классе главный акцент – развитие эмоционально – волевой сферы и адекватных межличностных взаимодействий. Происходят качественные изменения во взаимоотношениях со значимыми взрослыми. Важными темами выступают взаимоотношения со сверстниками, дружба и сотрудничество.

1. Ролевые игры (ролевая терапия: моделирование ситуаций).
2. Ароматерапия.
3. Цветотерапия.
4. Светотерапия.
5. Флоротерапия.
6. Техника работы со страхами.
7. Групповые беседы и дискуссии.
8. Психогимнастика.
9. Зрительная гимнастика.
10. Релаксационные игры и упражнения на расслабление различных групп мышц.

8 - 9 классе

Содержание коррекционного курса основывается на уже имеющихся знаниях, полученных ранее, и основанных на психологических новообразованиях возраста. Данные знания нацелены на развитие межличностных взаимодействий и познания в целом.

Основной характеристикой данного коррекционного курса является коррекция и развитие познавательной деятельности, адекватных межличностных взаимодействий.

Главная задача – сформировать у учащихся правильные взаимодействия через понимание своего развития и исправить уже имеющиеся нарушения в познавательной сфере.

Коррекция познавательной деятельности и формирование адекватных взаимодействий являются завершающей ступенью коррекционного курса, ведущей к

адекватным межличностным взаимоотношениям и рефлексии.

Большое внимание уделяется рефлексии полученного опыта, который у детей крайне обеднён по причине дефекта слухового анализатора. Элементы теории обязательно включены в практические занятия.

III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок «Я – ученик».	1
2	Эмоциональный мир человека. «Ученики моего класса».	1
3,4,5	«Мои эмоции»	3
6	Снятие эмоционального напряжения. «Моя мимика». Коррекция эмоционального поведения.	1
7,8	Коррекция эмоциональной зависимости от окружающих. «Я и мои одноклассники. Мой сосед по парте».	2
9,10	Социометрия. Коррекция социометрического статуса. «Я выбираю одноклассника. Одноклассники выбирают меня».	2
11	Коррекция эмоционально-волевой сферы «Плохие эмоции». Снятие враждебности «Помоги себе».	1
12	Снятие агрессивности.	1
13	Коррекция тревожности.	1
14	Коррекция страхов «Как справиться со страхом».	1
15	Снятие неуверенности в себе «Я смогу. Я обязательно справлюсь».	1
16	Коррекция самооценки (нормализация). «Я смогу/ не смогу».	1
17	Притязание на социальное признание. «Я думаю, что я смогу».	1
18	Снятие конфликтности.	1
19	Развитие межличностных взаимодействий «Я и другие».	1
20	Развитие доверительных взаимоотношений. «Я доверяю тебе».	1
21	Коррекция личностных нарушений: неумение общаться, уступать в общении, выслушивать собеседника. Формирование правильного отношения к классному коллективу.	1
22	Приобретаем друзей (формирование классного коллектива), «Мой друг».	1
23	Формирование адекватного уровня притязаний.	1
24	Формирование устойчивого социометрического статуса. Основа – диагностика.	1
25	Развитие воспитанности, бесконфликтного общения со сверстниками, умения общаться.	1
26	Формирование правильного (адекватного) отношения к ситуации успеха и неудачам.	1

27	Развитие самоконтроля поведения. Упражнения на профилактику переутомления и перенапряжения.	1
28	Формирование положительной мотивации на учебную деятельность.	1
29	Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на развитие самоконтроля поведения (закрепление).	1
30	Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности (развитие психических процессов), (закрепление).	1
31	Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на повышение эмоциональной устойчивости (закрепление).	1
32	Психофизические упражнения и игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, мыслительной деятельности (закрепление).	1
33	Подвижные игры, развивающие активность ребёнка, Стимулирующие психофизическую деятельность,сообразительность ребёнка, быстроту реакции, дисциплинируют и способствуют сплочению детского коллектива.	1
34	Итоговое занятие.	1

6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Создание ситуации комфорта. Обучение элементам расслабления в игре: установка дыхания, отдых, переключение внимания.	1
3	Игры на снятие психоэмоционального напряжения: пальчиковые игры, игры на снятие зрительного напряжения.	1
4,5	Пуговичная терапия (снятие стресса, негативных эмоций, агрессивности, развитие мелкой моторики).	2
6	Развитие познавательной сферы учащихся через коррекционные упражнения, игры и задания (коррекция поведения и мотивация обучения).	1
7	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие внимания и внимательности.	1
8	Пространственные представления: описание маршрута («Полянки»): местонахождения предметов, описание предметов на маршруте, прочтение маршрута.	1
9	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие памяти (краткосрочной и долговременной: зрительной, моторно-слуховой, тактильной, обонятельной, двигательной).	2

10	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие мыслительной деятельности (развитие пространственного мышления, геометрические фигуры, соотнесение плоских и объёмных фигур).	1
11	Игры «Найди лишнее», «Подбери по смыслу», «Найди пропущенное». Развитие навыков классификации и группировки по разным признакам.	1
12	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие восприятия (зрительного, слухового): ориентация по клеткам, ориентация в пространстве: право-лево, умение видеть положение фигур.	1
13	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие воображения. Умение проходить лабиринты. Умение видеть части в целом.	1
14	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие эмоционально-волевой сферы, развитие способности к эмпатии.	1
15	Развитие памяти, навыков запоминания. Обучение приёмам запоминания.	1
16	Коррекция эмоциональных нарушений: злость, обидчивость.	1
17	Коррекция эмоциональных нарушений: зависть, жадность.	1
18	Коррекция личностных нарушений: агрессивность, тревожность, застенчивость, неуверенность в себе (по состоянию детей).	1
19	Коррекция личностных нарушений: конфликтность, негативизм.	1
20	Коррекция личностных нарушений: вспыльчивость, раздражительность.	1
21	Коррекция личностных нарушений: неумение общаться, уступать в общении, выслушивать собеседника. Формирование правильного отношения к классному коллективу.	1
22	Формирование адекватной самооценки.	1
23	Формирование адекватного уровня притязаний.	1
24	Формирование устойчивого социометрического статуса.	1
25	Развитие воспитанности, бесконфликтного общения со сверстниками, умения общаться.	1
26	Формирование правильного (адекватного) отношения к ситуации успеха и неудачам.	1
27	Развитие самоконтроля поведения.	1
28	Формирование положительной мотивации на учебную деятельность.	1
29	Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на развитие самоконтроля поведения (закрепление).	1
30	Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности (развитие психических процессов), (закрепление).	1
31	Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на повышение эмоциональной устойчивости (закрепление).	1
32	Психофизические упражнения и игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, мыслительной деятельности (закрепление).	1

33	Подвижные игры, развивающие активность ребёнка, Стимулирующие психофизическую деятельность, сообразительность ребёнка, быстроту реакции, дисциплинируют и способствуют сплочению детского коллектива.	1
34	Итоговое занятие	1

7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок. Создание ситуации успеха, ситуации положительного психологического комфорта и мотивации на общение с одноклассниками.	1
2	Создание ситуации комфорта. Обучение элементам расслабления дыхания, отдых, игре: установка переключение внимания.	1
3,4	Игры на снятие психоэмоционального напряжения: пальчиковые игры, игры на снятие зрительного напряжения, маски-релаксации для мышц лица.	2
5	Пуговичная терапия (снятие стресса, негативных эмоций, агрессивности, развитие мелкой моторики).	1
6	Развитие познавательной сферы учащихся через коррекционные упражнения, игры и задания (коррекция поведения и мотивация обучения). Умение работать по инструкции. Последовательность событий.	1
7	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие внимания и внимательности.	1
8	Пространственные представления: описание маршрута («Полянки»): местонахождения предметов, описание предметов на маршруте, прочтение маршрута.	1
9,10	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие памяти (краткосрочной и долговременной: зрительной, моторно-слуховой, тактильной, обонятельной, двигательной).	2
11	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие мыслительной деятельности (развитие пространственного мышления, геометрические фигуры, соотнесение плоских и объёмных фигур).	1
12	Развитие навыков классификации и группировки по разным признакам.	1
13	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие восприятия (зрительного, слухового): ориентация по клеткам, ориентация в пространстве: право-лево, умение видеть положение фигур.	1
14	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие воображения.	1
15	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие эмоционально-волевой сферы, развитие способности к эмпатии.	1

16	Развитие памяти, навыков запоминания. Обучение приёмам запоминания.	1
17	Коррекция эмоциональных нарушений: злость, обидчивость.	1
18	Коррекция эмоциональных нарушений: зависть, жадность.	1
19	Коррекция личностных нарушений: агрессивность, тревожность, застенчивость, неуверенность в себе (по состоянию детей).	1
20	Коррекция личностных нарушений: конфликтность, негативизм.	1
21	Коррекция личностных нарушений: вспыльчивость, раздражительность.	1
22	Коррекция личностных нарушений: неумение общаться, уступать в общении, выслушивать собеседника. Формирование правильного отношения к классному коллективу.	1
23	Формирование адекватной самооценки.	1
24	Формирование адекватного уровня притязаний.	1
25	Формирование устойчивого социометрического статуса. Основа – диагностика.	1
26	Развитие воспитанности, бесконфликтного общения со сверстниками, умения общаться.	1
27	Формирование правильного (адекватного) отношения к ситуации успеха и неудачам.	1
28	Развитие самоконтроля поведения. Упражнения на профилактику переутомления и перенапряжения.	1
29	Формирование положительной мотивации на учебную деятельность.	1
30	Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на развитие самоконтроля поведения (закрепление).	1
31	Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности (развитие психических процессов), (закрепление).	1
32	Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на повышение эмоциональной устойчивости (закрепление).	1
33	Психофизические упражнения и игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, мыслительной деятельности (закрепление).	1
34	Итоговое занятие.	1

8 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок. Создание ситуации успеха, ситуации положительного психологического комфорта и мотивации на общение с одноклассниками.	1
2	Создание ситуации комфорта. Обучение элементам расслабления дыхания, отдых, игре: установка переключение внимания.	1

3,4	Игры на снятие психоэмоционального напряжения: пальчиковые игры, игры на снятие зрительного напряжения, маски-релаксации для мышц лица.	2
5	Пуговичная терапия (снятие стресса, негативных эмоций, агрессивности, развитие мелкой моторики).	1
6	Развитие познавательной сферы учащихся через коррекционные упражнения, игры и задания (коррекция поведения и мотивация обучения). Умение работать по инструкции. Последовательность событий.	1
7	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие внимания и внимательности.	1
8	Пространственные представления: описание маршрута («Полянки»): местонахождения предметов, описание предметов на маршруте, прочтение маршрута.	1
9,10	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие памяти (краткосрочной и долговременной: зрительной, моторно-слуховой, тактильной, обонятельной, двигательной).	2
11	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие мыслительной деятельности (развитие пространственного мышления, геометрические фигуры, соотнесение плоских и объёмных фигур).	1
12	Развитие навыков классификации и группировки по разным признакам.	1
13	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие восприятия (зрительного, слухового): ориентация по клеткам, ориентация в пространстве: право-лево, умение видеть положение фигур.	1
14	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие воображения.	1
15	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие эмоционально-волевой сферы, развитие способности к эмпатии.	1
16	Развитие памяти, навыков запоминания. Обучение приёмам запоминания.	1
17	Коррекция эмоциональных нарушений: злость, обидчивость.	1
18	Коррекция эмоциональных нарушений: зависть, жадность.	1
19	Коррекция личностных нарушений: агрессивность, тревожность, застенчивость, неуверенность в себе (по состоянию детей).	1
20	Коррекция личностных нарушений: конфликтность, негативизм.	1
21	Коррекция личностных нарушений: вспыльчивость, раздражительность.	1
22	Коррекция личностных нарушений: неумение общаться, уступать в общении, выслушивать собеседника. Формирование правильного отношения к классному коллективу.	1
23	Формирование адекватной самооценки.	1
24	Формирование адекватного уровня притязаний.	1

25	Формирование устойчивого социометрического статуса. Основа – диагностика.	1
26	Развитие воспитанности, бесконфликтного общения со сверстниками, умения общаться.	1
27	Формирование правильного (адекватного) отношения к ситуации успеха и неудачам.	1
28	Развитие самоконтроля поведения. Упражнения на профилактику переутомления и перенапряжения.	1
29	Формирование положительной мотивации на учебную деятельность.	1
30	Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на развитие самоконтроля поведения (закрепление).	1
31	Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности (развитие психических процессов), (закрепление).	1
32	Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на повышение эмоциональной устойчивости (закрепление).	1
33	Психофизические упражнения и игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, мыслительной деятельности (закрепление).	1
34	Итоговое занятие.	1

9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок. Создание ситуации успеха, ситуации положительного психологического комфорта и мотивации на общение с одноклассниками.	1
2	Создание ситуации комфорта. Обучение элементам расслабления дыхания, отдых, игре: установка переключение внимания.	1
3,4	Игры на снятие психоэмоционального напряжения: пальчиковые игры, игры на снятие зрительного напряжения, маски-релаксации для мышц лица.	2
5	Пуговичная терапия (снятие стресса, негативных эмоций, агрессивности, развитие мелкой моторики).	1
6	Развитие познавательной сферы учащихся через коррекционные упражнения, игры и задания (коррекция поведения и мотивация обучения). Умение работать по инструкции. Последовательность событий.	1
7	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения задания на развитие внимания и внимательности.	1
8	Пространственные представления: описание маршрута («Полянки»): местонахождения предметов, описание предметов на маршруте, прочтение маршрута.	1

9,10	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие памяти (краткосрочной и долговременной: зрительной, моторно-слуховой, тактильной, обонятельной, двигательной).	2
11	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие мыслительной деятельности (развитие пространственного мышления, геометрические фигуры, соотнесение плоских и объёмных фигур).	1
12	Развитие навыков классификации и группировки по разным признакам.	1
13	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие восприятия (зрительного, слухового): ориентация по клеткам, ориентация в пространстве: право-лево, умение видеть положение фигур.	1
14	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие воображения.	1
15	Развитие познавательной сферы учащихся: игры, упражнения и задания на развитие эмоционально-волевой сферы, развитие способности к эмпатии.	1
16	Развитие памяти, навыков запоминания. Обучение приёмам запоминания.	1
17	Коррекция эмоциональных нарушений: злость, обидчивость.	1
18	Коррекция эмоциональных нарушений: зависть, жадность.	1
19	Коррекция личностных нарушений: агрессивность, тревожность, застенчивость, неуверенность в себе (по состоянию детей).	1
20	Коррекция личностных нарушений: конфликтность, негативизм.	1
21	Коррекция личностных нарушений: вспыльчивость, раздражительность.	1
22	Коррекция личностных нарушений: неумение общаться, уступать в общении, выслушивать собеседника. Формирование правильного отношения к классному коллективу.	1
23	Формирование адекватной самооценки.	1
24	Формирование адекватного уровня притязаний.	1
25	Формирование устойчивого социометрического статуса. Основа – диагностика.	1
26	Развитие воспитанности, бесконфликтного общения со сверстниками, умения общаться.	1
27	Формирование правильного (адекватного) отношения к ситуации успеха и неудачам.	1
28	Развитие самоконтроля поведения. Упражнения на профилактику переутомления и перенапряжения.	1
29	Формирование положительной мотивации на учебную деятельность.	1
30	Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на развитие самоконтроля поведения (закрепление).	1

31	Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности (развитие психических процессов), (закрепление).	1
32	Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на повышение эмоциональной устойчивости (закрепление).	1
33	Психофизические упражнения и игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, мыслительной деятельности (закрепление).	1
34	Итоговое занятие.	1

Общее количество часов каждого тематического блока программы равномерно распределено на каждый учебный период, что соответствует принципам организации коррекционно-развивающей работы.