

Департамент образования Администрации города Тюмени

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 89 города Тюмени  
(МАОУ СОШ № 89 города Тюмени)

Директор  
МАОУ СОШ № 89 города Тюмени  
\_\_\_\_\_/Ф.С. Джумко  
«\_\_» апреля 2022 г.  
М.п.

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 89 города Тюмени,  
протокол №3 от 4 апреля 2022 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №89 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
(2 корпус, дошкольное отделение)  
ЗА 2021 ГОД

2022 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ №89 города Тюмени (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждением, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования Учреждения, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам Учреждения.

2.2. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

2.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

2.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования Учреждения по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

2.6. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена:

- на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.8. Образовательная деятельность в 2021 году осуществлялась в 11 группах общеразвивающей направленности, в том числе 10 детей посещали занятия в рамках консультационно – методического пункта:

Таблица 1

| Возрастная группа | Дошкольное отделение                            |                  |
|-------------------|---|------------------|
|                   | Количество групп                                | Количество детей |
| Младшая           | 2   | 71               |
| Средняя           | 4   | 113              |
| Старшая           | 2   | 70               |
| Подготовительная  | 3   | 101              |
| КМП               | 1   | 10               |
| Итого             | 11 групп общеразвивающей направленности + 1 КМП | 365              |

2.9. В целях выбора стратегии воспитательной работы, организации качественной профилактической работы и психолого – педагогического сопровождения семей, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Таблица 2

| Состав семьи           | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|------------------------|------------------|--|
| Полная                 | 254              | 70   |
| Неполная               | 111              | 30   |
| Оформлено опекуновство | 0                | 0  |

Характеристика семей по количеству детей:

Таблица 3

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 112              | 31   |
| Два ребенка              | 201              | 55   |
| Три ребенка и более      | 52               | 14   |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям, начинающим посещать дошкольное отделение в первые месяцы после зачисления в Учреждение и в период прохождения адаптации, уделяется большее внимание.

2.10. В 2021 году для освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в условиях режима повышенной готовности было предусмотрено проведение занятий в двух форматах: онлайн и предоставление видео записи занятий на имеющихся ресурсах официального сайта Учреждения, видео – хостинге <https://www.youtube.com>., мессенджера Viber. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий. Для качественной организации родителями образовательной деятельности с детьми специалистами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась индивидуальная методическая помощь.

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении с семьями воспитанников и детьми дошкольного возраста выстраивается в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, исходя из индивидуальных особенностей, психолого – педагогических потребностей участников образовательных отношений и с целью обеспечения качества дошкольного образования.

### 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- наблюдательный совет;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

- 1 представитель Учредителя;
- 1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;
- 3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;
- 2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- иные вопросы.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 4 заседания педагогического совета.

На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и обновления учебной и материально - технической базы Учреждения;
- мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно- программно, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- итоги воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

- состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;

- иные вопросы.

3.7. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

Вывод: Система управления Учреждения организована в соответствии с существующей нормативно – правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

#### 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

4.1. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

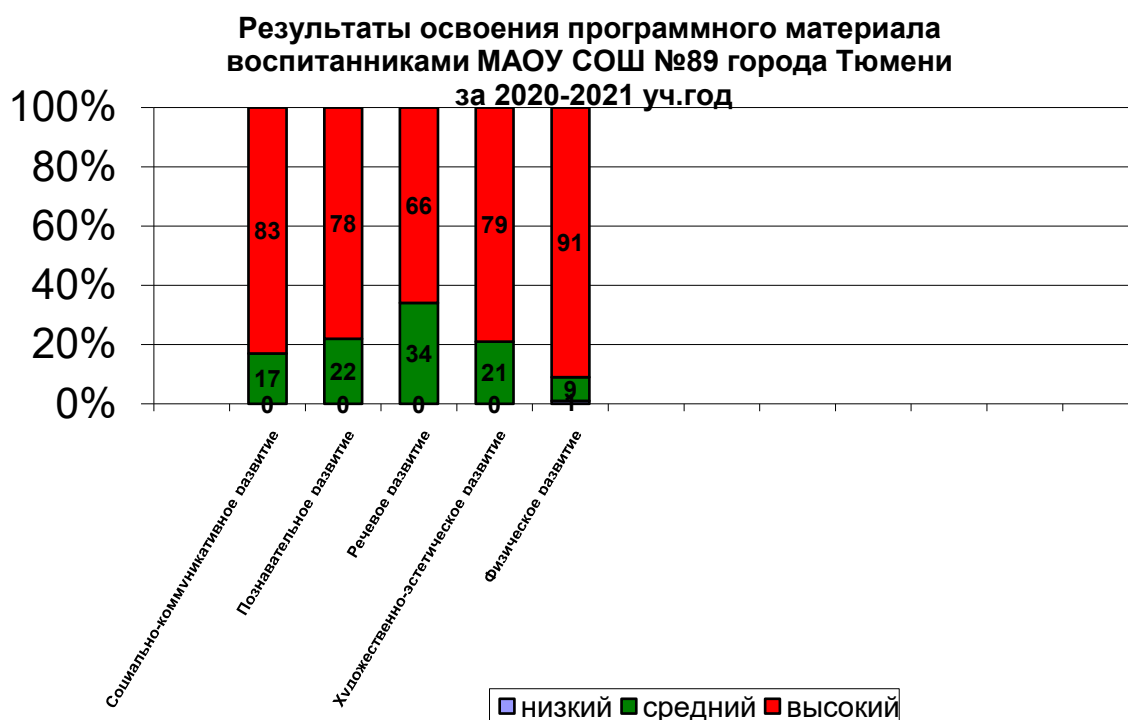
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Для определения уровня развития детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения в период повышенной готовности педагогическими работниками дошкольного отделения была проведена педагогическая диагностика по всем основным направлениям: физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, диагностика готовности выпускников к обучению в школе.

В результате педагогической диагностики были получены следующие общие результаты по Учреждению:

Диаграмма 1





Анализ результатов позволяет отметить: программный материал освоен детьми всех возрастных групп по образовательным областям на среднем и высоком уровне.

Таблица 4

| Образовательные области             | Уровни освоения Программы |                 |                |
|-------------------------------------|---------------------------|-----------------|----------------|
|                                     | Высокий уровень           | Средний уровень | Низкий уровень |
| Социально-коммуникативное развитие  | 83 %                      | 17 %            | 0 %            |
| Познавательное развитие             | 78 %                      | 22 %            | 0 %            |
| Речевое развитие                    | 66 %                      | 34 %            | 0 %            |
| Художественно-эстетическое развитие | 79 %                      | 21 %            | 0 %            |
| Физическое развитие                 | 91 %                      | 9 %             | 0 %            |
| <b>Итого:</b>                       | <b>80 %</b>               | <b>20 %</b>     | <b>0 %</b>     |

Средние результаты по Учреждению – 80 % - высокий уровень; 20 % - средний уровень, низкого уровня освоения программного материала нет.

По итогам контрольных срезов дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп №4 «Лукоморье» (воспитатель Хайбулина Е.И.), №6 «Петушок» (воспитатель Кочергина Н.В.), старшей группы №5 «Дюймовочка» (воспитатель Шангареева З.С.), средних групп №1 «Солнышко» (воспитатель Кокина И.В.), №2 «Попугайчики» (воспитатель Мощенко А.Т.). В этих группах высокий уровень освоения программного материала варьируется от 76 % до 81%.

Наиболее низкие результаты в младшей группе №9 «Зайчики» (воспитатель Плесовских Е.А.), средней группе №3 «Львенок» (воспитатель Садовая Е.А.), старшей группе №7 «Почемучки» (воспитатель Лаптева Т.Г.) В этих группах высокий уровень освоения программного материала 70%. Причиной этому послужили нерегулярность посещения детьми дошкольного отделения и частые пропуски по болезни. Анализ

результатов педагогической диагностики позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям «Социально - коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

Наиболее низкие показатели по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

На положительные результаты освоения воспитанниками программного материала повлияли следующие факторы:

- Использование практико – ориентированных форм работы с воспитанниками при организации педагогическими работниками образовательной деятельности;
- Создание социального партнерства с родителями с целью расширения образовательного пространства и вовлеченности семьи в образовательный процесс;
- Организация дополнительных образовательных услуг.

#### **Рекомендации для педагогических работников:**

- Своевременно выявлять детей с особенностями в развитии (имеющих особые образовательные потребности), составлять индивидуальный коррекционно - образовательный маршрут, обеспечивающий образование и развитие ребенка;
- Проводить психолого – педагогическую сопроводительную работу с родителями воспитанников, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- Учитывать индивидуальные особенности ребенка, осуществлять дифференцированный подход и разноуровневое обучение;
- Совершенствовать своё профессиональное мастерство, используя разнообразные методические приёмы;
- Повышать компетенцию родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Использовать ресурсы цифровой образовательной среды при организации непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками.

4.2. Диагностика сформированности школьно-значимых функций проводилась в группах: №8 «Радуга», №6 «Петушок», №4 «Лукоморье». Всего был обследован 101 ребенок.

Задания диагностики позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, развитие умений распределения и переключения внимания, уровень работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Данные оценивались по следующим критериям:

1. Сумма набранных в ходе диагностического исследования баллов ребенком от 0 до 3 – низкий уровень сформированности школьно – значимых функций;
2. Сумма баллов от 3 до 6 – уровень ниже среднего;
3. Сумма баллов от 6 до 9 – средний уровень;
4. Сумма баллов от 9 до 12 – выше среднего;
5. Сумма баллов от 12 до 15 баллов – высокий уровень сформированности школьно – значимых функций.

В ходе анализа полученных данных выявлены следующие показатели:

Таблица 5

Форма заключения о проведенном обследовании детей МАОУ СОШ №89 города Тюмени  
2020-2021 учебный год

| Группы                     | Социальное развитие, Чел./% | Личностное развитие, Чел./% | Эмоциональное развитие, Чел./% | Творческое развитие, Чел./% | Когнитивное развитие  |                           |  |                                    |                                   |  |                            |  | Итого, чел./% | Показатель |   |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------|--|---------------|------------|---|
|                            |                             |                             |                                |                             | Развитие речи, Чел./% | Развитие моторики, чел./% | Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, Чел./% | Развитие внимания и памяти, Чел./% | Мышление (общее развитие), Чел./% | Самоорганизация (организация деятельности), Чел./% | Состояние здоровья, Чел./% | Физическое и моторное развитие, чел./% |               |            |   |
| №4 "Лукоморье"<br>(32 чел) | 0/0%                        | 0/0%                        | 0/0%                           | 0/0%                        | 0/0%                  | 0/0%                      | 0/0%   | 0/0%                               | 0/0%                              | 0/0%   | 0/0%                       | 0/0%                                   | 0/0%          | 0/0%       | 1 |
|                            | 0/0%                        | 0/0%                        | 0/0%                           | 0/0%                        | 0/0%                  | 0/0%                      | 0/0%   | 0/0%                               | 0/0%                              | 0/0%   | 0/0%                       | 0/0%                                   | 0/0%          | 0/0%       | 2 |
|                            | 0/0%                        | 0/0%                        | 0/0%                           | 0/0%                        | 0/0%                  | 0/0%                      | 0/0%   | 0/0%                               | 0/0%                              | 0/0%   | 0/0%                       | 0/0%                                   | 0/0%          | 0/0%       | 3 |
|                            | 0/0%                        | 0/0%                        | 0/0%                           | 0/0%                        | 0/0%                  | 0/0%                      | 0/0%   | 0/0%                               | 0/0%                              | 0/0%   | 0/0%                       | 0/0%                                   | 10/32%        | 1 /3%      | 4 |
|                            | 32/100%                     | 32/100%                     | 32/100%                        | 32/100%                     | 32/100%               | 32/100%                   | 32/100%  | 32/100%                            | 32/100%                           | 32/100%  | 32/100%                    | 32/100%                                | 22/68%        | 31/100%    | 5 |
| №6 "Петушок"<br>(35 чел)   | 0/0%                        | 0/0%                        | 0/0%                           | 0/0%                        | 0/0%                  | 0/0%                      | 0/0%   | 0/0%                               | 0/0%                              | 0/0%   | 0/0%                       | 0/0%                                   | 0/0%          | 0/0%       | 1 |
|                            | 0/0%                        | 0/0%                        | 1/3%                           | 0/0%                        | 0/0%                  | 0/0%                      | 0/0%   | 0/0%                               | 0/0%                              | 0/0%   | 0/0%                       | 0/0%                                   | 0/0%          | 0/0%       | 2 |
|                            | 0/0%                        | 1-3%                        | 1/3%                           | 4/11%                       | 0/0%                  | 0/0%                      | 0/0%   | 3/8%                               | 2/6%                              | 3/8%   | 0/0%                       | 0/0%                                   | 1/3%          | 3          |   |
|                            | 3/9%                        | 3/9%                        | 6/ 17%                         | 6/17%                       | 6/17%                 | 6/17%                     | 7/20%  | 5/14%                              | 5/14%                             | 4/11%  | 1/3%                       | 5/14%                                  | 5/14%         | 4          |   |
|                            | 32/91%                      | 31/88%                      | 27/77%                         | 25/71%                      | 29/83%                | 29/83%                    | 28/80%   | 27/77%                             | 28/80%                            | 28/80%   | 34/97%                     | 30/86%                                 | 29/83%        | 5          |   |
| №8 "Радуга"<br>(34 чел)    | 0/0%                        | 0/0%                        | 0/0%                           | 0/0%                        | 0/0%                  | 0/0%                      | 0/0%   | 0/0%                               | 0/0%                              | 0/0%   | 0/0%                       | 0/0%                                   | 0/0%          | 0/0%       | 1 |
|                            | 0/0%                        | 0/0%                        | 0/0%                           | 0/0%                        | 0/0%                  | 0/0%                      | 0/0%   | 0/0%                               | 0/0%                              | 0/0%   | 0/0%                       | 0/0%                                   | 0/0%          | 0/0%       | 2 |
|                            | 0/0%                        | 0/0%                        | 3/9%                           | 0/0%                        | 0/0%                  | 0/0%                      | 0/0%   | 0/0%                               | 0/0%                              | 0/0%   | 0/0%                       | 0/0%                                   | 1/3%          | 3          |   |
|                            | 0/0%                        | 4/12%                       | 0/0%                           | 4/12%                       | 4/12%                 | 4/12%                     | 0/0%   | 6/18%                              | 4/12%                             | 4/12%  | 0/0%                       | 4/12%                                  | 3/9%          | 4          |   |
|                            | 34/100%                     | 30/88%                      | 31/91%                         | 30/88%                      | 30/88%                | 30/88%                    | 30/88%   | 28/82%                             | 30/88%                            | 30/88%   | 34/100%                    | 30/88%                                 | 30/88%        | 5          |   |
| Итого (101 чел)            | 0/0%                        | 0/0%                        | 0/0%                           | 0/0%                        | 0/0%                  | 0/0%                      | 0/0%   | 0/0%                               | 0/0%                              | 0/0%   | 0/0%                       | 0/0%                                   | 0/0%          | 0/0%       | 1 |
|                            | 0/0%                        | 0/0%                        | 1/1%                           | 0/0%                        | 0/0%                  | 0/0%                      | 0/0%   | 0/0%                               | 0/0%                              | 0/0%   | 0/0%                       | 0/0%                                   | 0/0%          | 0/0%       | 2 |
|                            | 0/0%                        | 1/1%                        | 1/1%                           | 1/1%                        | 0/0%                  | 0/0%                      | 0/0%   | 1/1%                               | 1/1%                              | 1/1%   | 0/0%                       | 0/0%                                   | 1/0,5%        | 3          |   |
|                            | 1/1%                        | 2/2%                        | 2/2%                           | 3/3%                        | 3/3%                  | 3/3%                      | 2/2%   | 4/4%                               | 3/3%                              | 2/2%   | 1/1%                       | 7/7%                                   | 3/3%          | 4          |   |
|                            | 100/ 99%                    | 98/97%                      | 97 /96%                        | 97/96%                      | 98/97%                | 98/97%                    | 99/98%   | 97/96%                             | 97/96%                            | 98/97%   | 100/99%                    | 94/93%                                 | 97/96,5%      | 5          |   |

Таким образом, как представлено в Таблице 5:

Низкий уровень сформированности школьно – значимых функций у воспитанников отсутствует.

Уровень ниже среднего также не выявлен.

Средний уровень сформированности школьно – значимых функций установлен у 1 ребенка (0,5% от общей численности воспитанников)

Уровень выше среднего отмечен у 3 детей, что составляет 3% от общего числа детей подготовительных к школе групп.

Высокий уровень сформированности школьно – значимых функций отмечен у 97 воспитанников и составляет 96,5%.

Общий показатель сформированности школьно – значимых функций и освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования составил в сумме показателей среднего, выше среднего и высокого – 101 человек, или 100%

Сравнительный анализ результатов диагностики сформированности школьно-значимых функций на начало и конец 2020 – 2021 учебного года показывает:

- на 73 % возросло количество детей, которые показали высокий уровень сформированности школьно – значимых функций;
- на 35% уменьшился уровень выше среднего;
- на 25,5 % уменьшилось количество детей со средним уровнем готовности;
- на 14% уменьшился уровень ниже среднего.

Таким образом, показатели сравнительного анализа сформированности школьно – значимых функций у воспитанников подготовительных к школе групп на начало и конец 2020 – 2021 учебного года следующие:

Таблица 6

| <i>Начало 2020-2021 уч. года</i>   | <i>Конец 2020-2021 уч. года</i>    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 23% (23 ребенка) – высокий уровень | 96% (97 ребенок) – высокий уровень |
| 38% (38 детей) - выше среднего     | 3% (3 ребенка) - выше среднего     |
| 26 % (26 детей) - средний уровень  | 0,5% (1 ребенок)- средний уровень  |
| 14%(14 детей) - ниже среднего      | 0% - ниже среднего                 |
| 0% – низкий уровень                | 0% – низкий уровень                |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Таким образом, как представлено в Таблице 6 к концу учебного года все дети подготовительных к школе групп (101 ребенок) готовы к обучению в школе (на высоком и среднем уровнях). У детей в полном объеме развиты навыки самостоятельности, моторные навыки и графические умения, зрительно – пространственное восприятие и зрительно – моторные координации, развитие внимания, памяти, мышления, эмоциональное и личностное развитие речи, что соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения на этапе завершения дошкольного образования.

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения результативно реализуется педагогическими работниками с целью достижения требований к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования воспитанников, а также на каждом возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

## 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об

утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями, иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

5.2. Организация учебного процесса регламентируется образовательной программой дошкольного образования Учреждения, основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей – инвалидов (ИПРА), годовым планом работы, календарно-тематическим планированием.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5.3. В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основными формами организации образовательного процесса в Учреждении являются:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

5.4. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Образовательная деятельность с детьми строится в игровой форме с учётом их индивидуальных особенностей и способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

5.5. В целях исключения распространения новой коронавирусной инфекции, администрацией Учреждения в 2021 году обеспечено действие дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

- организуется ежедневный усиленный утренний фильтр за состоянием здоровья воспитанников и работников: термометрия с помощью бесконтактных термометров, визуальный осмотр кожных покровов, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- обеспечивается еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- проводится ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- осуществляется дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- обеспечена установка бактерицидных рециркуляторов в групповых помещениях;

- осуществляется проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- соблюдается групповая изоляция, проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе организуется отдельно от других групп;

Вывод: оценка организации учебного процесса удовлетворительная. Необходимо повысить профессиональную компетентность педагогических работников Учреждения в части использования в непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками цифровых образовательных ресурсов: виртуальных экскурсий по достопримечательностям, на социальные производства, на значимые социально - культурные объекты мира (музеи, библиотеки, театры и пр.); использование аудиозаписей (аудиокниг с начитанным профессиональными артистами текстом); использование обучающих мультфильмов, роликов и пр.

## 6. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

6.1. Результаты оценки готовности выпускников к школьному обучению и уровня сформированности школьно – значимых функций отражены в п.4.2.

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно - вспомогательных работников, осуществляющих профессиональные функции:

Таблица 7

|  |           |
|--|-----------|
| Административно - хозяйственный персонал | 1 шт. ед  |
| Педагогический персонал                  | 22 шт. ед |
| Учебно-вспомогательный персонал          | 11 шт. ед |

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

Таблица 8

|  |           |
|--|-----------|
| В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям | 1 человек |
| В целях установления квалификационной категории          | 5 человек |

7.4. Учреждением обеспечивается повышение педагогическими работниками профессиональной квалификации по педагогической деятельности через посещение курсов не реже чем один раз в три года.

7.5. В Таблицах 9 – 11 представлена информация с характеристиками кадрового состава Учреждения (информация представлена по общей численности педагогических работников, в том числе, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет):

Анализ уровня профессионального образования педагогических работников корпуса 2

Таблица 9

| Образование                         | 2018-2019   | 2019-2020   | 2020 - 2021  |
|-------------------------------------|---|---|--|
| <b>ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ</b>        | <b>15 (68%)</b><br>1.Пьянзева О.В.<br>2.Панова Е.А.<br>3. Макарихина О.Р.<br>4. Глухих О.С.<br>5. Шангареева З.С.<br>6. Шуклина А.В.<br>7. Лаптева Т.Г.<br>8. Кочергина Н.В.<br>9. Глебова С.А.<br>10. Хайбулина Е.И.<br>11. Николаева Е.В.<br>12. Терентьева Е.С.<br>13. Яхонтова О.Ю.<br>14. Чаленко С.А.<br>15. Садовая Е.А. | <b>19 (86%)</b><br>1.Денисова С.Ю.<br>2. Шайдуллина Ю.А.<br>3. Макарихина О.Р.<br>4. Глухих О.С.<br>5. Шангареева З.С.<br>6. Шуклина А.В.<br>7. Лаптева Т.Г.<br>8. Кочергина Н.В.<br>9. Глебова С.А.<br>10. Хайбулина Е.И.<br>11. Николаева Е.В.<br>12. Терентьева Е.С.<br>13. Яхонтова О.Ю.<br>14. Кокина И.В.<br>15. Садовая Е.А.<br>16. Плесовских Е.А.<br>17. Харитоновна Е.И.<br>18.Распопова К.А.<br>19. Фесик М.В. | <b>19 (86%)</b><br>1.Денисова С.Ю.<br>2. Шайдуллина Ю.А.<br>3. Макарихина О.Р.<br>4. Глухих О.С.<br>5. Шангареева З.С.<br>6. Шуклина А.В.<br>7. Лаптева Т.Г.<br>8. Кочергина Н.В.<br>9. Глебова С.А.<br>10. Хайбулина Е.И.<br>11. Николаева Е.В.<br>12. Терентьева Е.С.<br>13. Яхонтова О.Ю.<br>14. Кокина И.В.<br>15. Садовая Е.А.<br>16. Плесовских Е.А.<br>17. Харитоновна Е.И.<br>18.Распопова К.А.<br>19. Шайдуллина Ю.А. |
| <b>СРЕДНЕЕ СПЕЦ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ</b> | <b>5 (23%)</b><br>1. Чертополохова Е.В.<br>2. Валюх Т.Г.<br>3. Маракулина О.Н.<br>4. Зырянова О.Г.<br>5. Мощенко А.Т.   | <b>3 (13%)</b><br>1. Чертополохова Е.В.<br>2. Валюх Т.Г.<br>3. Мощенко А.Т.   | <b>3 (13%)</b><br>1. Чертополохова Е.В.<br>2. Валюх Т.Г.<br>3. Мощенко А.Т.  |
| <b>НЕЗАКОНЧЕННОЕ ВЫСШЕЕ</b>         | <b>1 (4,5%)</b><br>1. Кокина И.В.   | -   | -  |
| <b>НЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ</b>            | <b>1 (4, 5%)</b><br>1. Ивлева Н.П.  | -   | -  |
| <b>ИТОГО</b>                        | <b>22</b>   | <b>22</b>   | <b>22</b>  |

Анализ уровня профессионального образования педагогов Учреждения в сравнении за три года показывает, что количество педагогов по уровням образования остается стабильно высоким – 86%.

Анализ количества педагогических работников корпуса 2 по педагогическому стажу профессиональной деятельности

Таблица 10

| Педагогический стаж | 2018-2019  | 2019-2020   | 2020 - 2021   |
|---------------------|--|---|---|
| 0 – 3 ЛЕТ           | <b>2 (9%)</b><br>1. Садовая Е.А.<br>2. Зырянова О.Г.   | <b>6 (27%)</b><br>1. Садовая Е.А.<br>2. Харитоновна Е.И.<br>3. Денисова С.Ю.<br>4. Шайдуллина Ю.А.<br>5. Распопова К.А.<br>6. Фесик М.В.  | <b>4 (18%)</b><br>1. Харитоновна Е.И.<br>2. Денисова С.Ю.<br>3. Шайдуллина Ю.А.<br>4. Распопова К.А.  |
| 3 – 5 ЛЕТ           | <b>1 (4%)</b><br>2. Панова Е.А.  | -   | <b>1 (4%)</b><br>1. Садовая Е.А.  |
| 5 – 10 ЛЕТ          | <b>5 (23%)</b><br>1. Мощенко А.Т.<br>2. Чертополохова Е.В.<br>3. Глухих О.С.<br>4. Кочергина Н.В.<br>5. Чаленко С.А.   | <b>5 (23%)</b><br>1. Мощенко А.Т.<br>2. Чертополохова Е.В.<br>3. Глухих О.С.<br>4. Кочергина Н.В.<br>5. Плесовских Е.Ю.   | <b>6 (28%)</b><br>1. Мощенко А.Т.<br>2. Чертополохова Е.В.<br>3. Глухих О.С.<br>4. Кочергина Н.В.<br>5. Плесовских Е.Ю.<br>6. Панова Е.А.   |
| БОЛЕЕ 10 ЛЕТ        | <b>14 (64%)</b><br>1. Пьянзева О.В.<br>2. Кокина И.В.<br>3. Макарихина О.Р.<br>4. Ивлева Н.П.<br>5. Глебова С.А.<br>6. Валюх Т.Г.<br>7. Шуклина А.В.<br>8. Шангареева З.С.<br>9. Маракулина О.Н.<br>10. Хайбулина Е.И.<br>11. Лаптева Т.Г.<br>12. Яхонтова О.Ю.<br>13. Терентьева Е.С.<br>14. Николаева Е.В. | <b>11 (50%)</b><br>1. Кокина И.В.<br>2. Макарихина О.Р.<br>3. Глебова С.А.<br>4. Валюх Т.Г.<br>5. Шуклина А.В.<br>6. Шангареева З.С.<br>7. Хайбулина Е.И.<br>8. Лаптева Т.Г.<br>9. Яхонтова О.Ю.<br>10. Терентьева Е.С.<br>11. Николаева Е.В. | <b>11 (50%)</b><br>1. Кокина И.В.<br>2. Макарихина О.Р.<br>3. Глебова С.А.<br>4. Валюх Т.Г.<br>5. Шуклина А.В.<br>6. Шангареева З.С.<br>7. Хайбулина Е.И.<br>8. Лаптева Т.Г.<br>9. Яхонтова О.Ю.<br>10. Терентьева Е.С.<br>11. Николаева Е.В. |
| <b>ИТОГО</b>        | <b>22</b>  | <b>22</b>   | <b>22</b>   |

Анализ педагогических кадров по стажу профессиональной деятельности показывает, что в Учреждении выполняют педагогическую работу 17 педагогических работников (77% от общей численности), имеющих стаж работы более 5 лет. 5 педагогических работников (23% от общей численности) имеют стаж работы до 5 лет. Таким образом, профессиональную деятельность обеспечивают опытные педагогические работники, способные эффективно транслировать педагогические методы и приемы работы, позволяющие достичь качества дошкольного образования воспитанников.

Анализ количественных показателей по наличию/отсутствию квалификационных категорий у педагогических работников корпуса 2

Таблица 11

| Квалификационные категории | 2018-2019  | 2019-2020  | 2020 - 2021   |
|----------------------------|--|--|---|
| ВЫСШАЯ                     | <b>(8) 36%</b><br>1. Макарихина О.Р.<br>2. Глебова С.А.<br>3. Валюх Т.Г.<br>4. Шангареева З.С.<br>5. Кокина И.В.<br>6. Лаптева Т.Г.<br>7. Яхонтова О.Ю.<br>8. Николаева Е.В.   | <b>(8) 36%</b><br>1. Макарихина О.Р.<br>2. Глебова С.А.<br>3. Валюх Т.Г.<br>4. Шангареева З.С.<br>5. Кокина И.В.<br>6. Лаптева Т.Г.<br>7. Яхонтова О.Ю.<br>8. Николаева Е.В.     | <b>8 (36%)</b><br>1. Макарихина О.Р.<br>2. Глебова С.А.<br>3. Валюх Т.Г.<br>4. Шангареева З.С.<br>5. Кокина И.В.<br>6. Лаптева Т.Г.<br>7. Яхонтова О.Ю.<br>8. Николаева Е.В.  |
| ПЕРВАЯ                     | <b>(4) 19%</b><br>1. Шуклина А.В.<br>2. Кочергина Н.В.<br>3. Хайбулина Е.И.<br>4. Пьянзева О.В.  | <b>(6) 27%</b><br>1. Шуклина А.В.<br>2. Кочергина Н.В.<br>3. Хайбулина Е.И.<br>4. Чертополохова Е.В.<br>5. Мощенко А.Т.<br>6. Терентьева Е.С.                                    | <b>10 (45%)</b><br>1. Шуклина А.В.<br>2. Кочергина Н.В.<br>3. Хайбулина Е.И.<br>4. Чертополохова Е.В.<br>5. Мощенко А.Т.<br>6. Терентьева Е.С.<br>7. Садовая Е.А.<br>8. Распопова К.А.<br>9. Глухих О.С.<br>10. Панова Е.А. |
| БЕЗ КАТЕГОРИИ              | <b>(10) 45%</b><br>1. Ивлева Н.П.<br>2. Панова Е.А.<br>3. Чертополохова Е.В.<br>4. Глухих О.С.<br>5. Маракулина О.Н.<br>6. Зырянова О.Г.<br>7. Садовая Е.А.<br>8. Мощенко А.Т.<br>9. Терентьева Е.С.<br>10. Чаленко С.А. | <b>(8) 36 %</b><br>1. Денисова С.Ю.<br>2. Шайдуллина Ю.А.<br>3. Глухих О.С.<br>4. Плесовских Е.А.<br>5. Садовая Е.А.<br>6. Фесик М.В.<br>7. Распопова К.А.<br>8. Харитонова Е.И. | <b>4 (18%)</b><br>1. Денисова С.Ю.<br>2. Шайдуллина Ю.А.<br>3. Плесовских Е.А.<br>4. Харитонова Е.И.  |
| <b>ИТОГО</b>               | <b>22</b>  | <b>22</b>  | <b>22</b>   |

7.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава, динамики кадрового потенциала позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над темой самообразования, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования и представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к

самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

7.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Таблица 12

| Мероприятие   | Количество участников |
|---|-----------------------|
| 1. Городской конкурс - проект по развитию управленческих кадров «Шаг развития»<br>Участник: Медведева Н.Ю., заместитель директора по УВР  | 1                     |
| 2. Областная музыкально – поэтическая акция, посвященная 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Поклонимся великим тем годам!»<br>Участник: Глебова С.А., воспитатель<br>Кочергина Н.В., воспитатель  | 2                     |
| 3. Открытый городской конкурс «Струна, звучащая стихами», посвященного творчеству В.С. Высоцкого, организованного МАУК «Центр культуры и творчества Тюмень».<br>Участник: Кокина И.В., воспитатель  | 1                     |
| 4. Открытый городской конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка»<br>Участники: Кочергина Н.В., воспитатель<br>Шангареева З.С., воспитатель<br>Глебова С.А., воспитатель<br>Мощенко А.Т., воспитатель   | 4                     |
| 5. Городской конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино...»<br>Участник: Кокина И.В., воспитатель   | 1                     |
| 6. Городская образовательная сессия «Современные педагогические технологии художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста: изобразительная деятельность в детском саду».<br>Участники: Плесовских Е.А., воспитатель;<br>Садовая Е.А., воспитатель  | 2                     |
| 7. Городской конкурс для детей с особыми образовательными потребностями «Маленькие огоньки большого детства»<br>Участники: Глебова С.А., воспитатель<br>Садовая Е.А., воспитатель   | 2                     |
| 8. Региональная патриотическая акция «Россия – Родина моя», организованная на Интернет – портале «Детские сады Тюменской области»<br>Участники: Кочергина Н.В., воспитатель<br>Харитоновна Е.И., воспитатель<br>Маккарихина О.Р., воспитатель   | 3                     |
| 9. Областная методическая выставка «Современная образовательная среда детского сада», посвящённая 60-летию первого полёта человека в космос, организованная на Интернет – портале «Детские сады Тюменской области»<br>Участники: Шангареева З.С., воспитатель;<br>Кокина И.В., воспитатель;<br>Панова Е.А., воспитатель | 3                     |
| 10. Региональный семейный интернет-конкурс «Что может быть семьи  | 5                     |

|  |  |
|--|--|
| <p>дороже?», организованный на Интернет – портале «Детские сады Тюменской области»</p> <p>Участники: Шангареева З.С., воспитатель;<br/>Макарихина О.Р., воспитатель;<br/>Распопова К.А., воспитатель;<br/>Садовая Е.А., воспитатель;<br/>Глебова С.А., воспитатель</p> |  |
|--|--|

7.8. Педагоги Учреждения активно диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах на методических и научно-практических площадках города.

В связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции участие педагогов в 2021 году в общих педагогических мероприятиях, научно-практических площадках города было организовано не только в очном, но и в дистанционном режимах.

Итоги за отчетный период:

Таблица 13

| Мероприятие  | Количество участников   |
|--|---|
| 1. Публикации на официальном сайте МАОУ СОШ №89 города Тюмени        | 9 человек:<br>Хайбулина Е.И., воспитатель<br>Панова Е.А., воспитатель<br>Мощенко А.Т., воспитатель<br>Кочергина Н.В., воспитатель<br>Глебова С.А., воспитатель<br>Денисова С.Ю., воспитатель<br>Шангареева З.С., воспитатель<br>Макарихина О.Р., воспитатель<br>Плесовских Е.А., воспитатель  |
| 2. Публикации на Интернет – портале «Детские сады Тюменской области» | 2 человека<br>Кочергина Н.В., воспитатель<br>Глебова С.А., воспитатель  |
| 3. Участие в серии вебинаров «Воспитатели России»                    | 11 человек<br>Харитоновна Е.И., воспитатель<br>Шайдуллина Ю.А., воспитатель<br>Денисова С.Ю., воспитатель<br>Кокина И.В., воспитатель<br>Панова Е.А., воспитатель<br>Глухих О.С., воспитатель<br>Глебова С.А., воспитатель<br>Плесовских Е.А., воспитатель<br>Мощенко А.Т., воспитатель<br>Садовая Е.А., воспитатель<br>Николаева Е.В., учитель - логопед |
| 4. Участие в ОНЛАЙН – МАРАФОНАХ «Педагоги. Онлайн»                   | 5 человек<br>Харитоновна Е.И., воспитатель<br>Шайдуллина Ю.А., воспитатель<br>Николаева Е.В., учитель – логопед<br>Денисова С.Ю., воспитатель<br>Кокина И.В., воспитатель   |

Вывод: Работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Педагогические работники дошкольного отделения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

## 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса. В 2021 году был закуплен полный учебно – методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет» по адресу: <https://school89-tmn.ru>

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора по УВР, старшим воспитателем Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

8.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

8.6. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

Вывод: В Учреждении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Информационная система позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов, создает условия для взаимодействия семьи и Учреждения через единое информационное пространство, повышает качество образования через активное внедрение информационных технологий.

## 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в отдельно стоящем здании, закрепленном за Учреждением на праве оперативного управления по адресу: г. Тюмень, ул. Мельничная, 80.

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельный участок: г. Тюмень, ул. Мельничная, 80, площадь 15366 кв.м.

9.4. Территория Учреждения:

Таблица 14.

| Показатель  | Дошкольное отделение |
|---|----------------------|
| Ограждение территории по периметру  | имеется              |
| Ограждение территории полосой зеленых насаждений  | имеется              |
| Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны   | имеется              |
| Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков   | имеется              |
| Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы   | имеется              |
| Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса   | имеется              |
| Наличие на территории наружного электрического освещения  | имеется              |
| Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей  | не имеется           |
| Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием) | покрыты 100%         |

9.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей младшего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), игровая комната (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви. Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физической культурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

#### 9.6. Помещения Учреждения:

Таблица 15.

| Показатель  | Дошкольное отделение |
|---|----------------------|
| Групповые помещения   | 11                   |
| Музыкальный зал   | 1                    |
| Зал для занятий физической культурой                          | 1                    |
| Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная) | 6                    |
| Бассейн   | отсутствует          |
| Прачечная   | 1                    |
| Пищеблок  | 1                    |
| Складское помещение   | 1                    |
| Кабинет заместителя директора по УВР                          | 1                    |
| Методический кабинет  | 1                    |
| Кабинет бухгалтерии   | 1                    |
| Кабинет заведующего хозяйством                                | 1                    |
| Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам              | 1                    |
| Логопедический кабинет  | 1                    |
| Кабинет психолога / старшего воспитателя                      | 1                    |
| Сенсорная комната   | отсутствует          |

9.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

9.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

9.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

#### 9.10. Обеспеченность помещений оборудованием:

Таблица 16.

| Оборудование                                    | Дошкольное отделение |
|---|----------------------|
| Мебель  | 100%                 |
| Игровое оборудование                            | 100%                 |
| Производственное (технологическое) оборудование | 100%                 |

9.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Таблица 17.

| Материально-технические условия              | Дошкольное отделение |
|--|----------------------|
| Система видеонаблюдения                      | отсутствует          |
| Домофон                                      | имеется              |
| Система автоматической пожарной сигнализации | имеется              |
| Тревожная кнопка                             | имеется              |
| Охранная сигнализация                        | имеется              |

9.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых и спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к

играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Работники Учреждения обеспечивают исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Таблица 18.

| Основные параметры  | Созданные условия   |
|---|---|
| Дидактические средства для развития детей                             | Художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал.   |
| Условия для художественно-эстетического развития                      | Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труд (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.  |
| Условия для театральной деятельности                                  | Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.   |
| Условия для развития музыкальной деятельности                         | Музыкальный зал: пианино, детские музыкальные инструменты, телевизор, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально – дидактические игры и пособия.   |
| Условия для развития конструктивной деятельности                      | Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек.   |
| Условия развития экологической культуры                               | Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.   |
| Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре    | Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.  |
| Условия для физического развития                                      | Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцебросы. |
| Условия для развития элементарных естественно - научных представлений | Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования  |
| Условия для развития элементарных математических представлений        | Демонстрационный раздаточный материал для обучения счёту, схемы, счеты, геометрические тела.  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Условия для развития речи | Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования. |
|---------------------------|---|

Вывод: Материально-техническая база Учреждения отвечает современным требованиям, предметно – пространственная среда стимулирует процесс развития и саморазвития детей, способствует их социализации.

## 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении – деятельность по информационному обеспечению управления Учреждения, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе раздела о системе внутреннего контроля и мониторинга Плана работы Учреждения.

Предметом внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения(итоговые результаты), готовности воспитанников к обучению в школе, состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья, физического развития воспитанников, адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного отделения);
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в Учреждении);
- кадровое обеспечение образовательного процесса; укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста;
- материально-технические, медико – социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.
- качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- педагогическая диагностика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- организация контрольной деятельности за качеством предоставления услуг дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников Учреждения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, принимать решения по повышению эффективности деятельности учреждения, прогнозировать его развитие.

Таким образом, на основе проведенного самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Учреждении создана достаточная развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего дошкольного отделения.

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Показатели  | Единица измерения    |
|-------|---|----------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                      |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 365 человек          |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 355 человек/100%     |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек            |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек            |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек            |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 0 человек            |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 365 человек          |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 365 человек/100%     |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 355 человек/100%     |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/0%         |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/0%         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 человека/<br>0,55% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 2 человека/<br>0,55% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 2 человека/<br>0,55% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 2 человека/<br>0,55% |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного                                   | 9,2                  |

|        |  |                         |
|--------|--|-------------------------|
|        | воспитанника   |                         |
| 1.7    | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 22 человека             |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 19 человек/86%          |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 19 человек/86%          |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 3 человека/13,6%        |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 3 человека/13,6%        |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 18 человек/82%          |
| 1.8.1  | Высшая   | 8 человек/36%           |
| 1.8.2  | Первая   | 10 человек/45%          |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                         |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 5 человек /23%          |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 3 человека/13%          |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 3 человека/13%          |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 3 человека/13%          |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 человека/100%        |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 22 человека/100%        |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 22 человека/365 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                         |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | Да                      |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | Да                      |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | Да                      |
| 1.15.4 | Логопеда   | Нет                     |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога  | Нет                     |

|        |   |           |
|--------|---|-----------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | Да        |
| 2.     | Инфраструктура  |           |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 1,6 кв. м |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 424 кв. м |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | Да        |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | Да        |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да        |

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....  | 2  |
| 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....  | 2  |
| 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....   | 4  |
| 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ .....                           | 6  |
| 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....  | 10 |
| 6. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ .....                              | 12 |
| 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....  | 12 |
| 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО<br>ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 18 |
| 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....  | 19 |
| 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА<br>ОБРАЗОВАНИЯ.....       | 23 |
| 11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                                     | 24 |