

Департамент образования Администрации города Тюмени

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 89 города Тюмени
(МАОУ СОШ № 89 города Тюмени)

Директор
МАОУ СОШ № 89 города Тюмени
_____ / Ф.С. Джумко
от 04.04.2022

Рассмотрено педагогическим советом
МАОУ СОШ № 89 города Тюмени
протокол от 04.04.2022 № 3

м.п.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 89 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(1 корпус)
ЗА 2021 ГОД

2022 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 89 города Тюмени (МАОУ СОШ № 89 города Тюмени)
Руководитель	Файзиля Сагидуллаевна Джумко
Адрес места нахождения	625048, город Тюмень, ул. Малыгина, дом 8, корпус 1
Телефон, факс	8(3452) 40-35-10
Адрес электронной почты	89tmn@rambler.ru , 89tyumen@gmail.com
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	07.02.2002 года.
Лицензия	от 09.03.2016 № 0001693, серия 72Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.10.2016 № 0000514, серия 72А01

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 89 города Тюмени (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Нормативно-правовая база

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (СП 3.1/2.4.3598-20), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 года № 373; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, Планом работы школы.

2.2. Реализуемые стандарты

Образовательный процесс школы направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного (нормативный срок освоения 6 лет), начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам. В учреждении реализуются федеральные государственные стандарты дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, федеральный государственный стандарт начального общего образования для

детей с ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3. Цель работы МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени на 2021-2022 учебный год:

Обновление и корректировка образовательного пространства и среды школы, обеспечивающих доступное, вариативное и качественное образование на всех уровнях образования (ДО, НОО, ООО, СОО), адекватное социально-экономическим потребностям общества, а также полное и качественное удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, обучающихся и родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде в условиях обновления ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Методическая тема: Развитие и расширение возможностей интегративного образовательного пространства и среды школы посредством развития эффективных воспитательных моделей и культурных традиций в образовательном пространстве школы, обновления инструментов и моделей модернизации образовательной программы школы с целью развития функциональной грамотности обучающихся, внедрения новых регуляторов оценки качества общего образования в условиях введения новых ФГОС и Муниципальной модели качества общего образования.

Задачи:

1. Развитие условий качественной реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе обеспечения нормативных условий организации образовательного процесса через развитие инфраструктуры, ресурсного обеспечения, обновления инструментов реализации ФГОС.
2. Обновление и корректировка основных образовательных программ и программы воспитания школы в условиях перехода к реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО:
 - 2.1. моделирование циклограммы воспитательных событий и конструирование учебного занятия в соответствии с личностными и метапредметными образовательными результатами;
 - 2.2. корректировка и апробация содержания образовательных программ по предметам;
 - 2.3 внедрение инструментов развития функциональной грамотности обучающихся;
 - 2.4. разработка новых регуляторов оценки качества общего образования.
3. Реализация моделей социального партнерства (социально-профессиональные форумы, партнерство с ведущими предприятиями реального сектора экономики, обеспечение интеграции образовательного пространства школы в федеральные, региональные, городские образовательные проекты) как средства развития продуктивных отношений между участниками образовательных отношений, обеспечения открытости школы образовательному сообществу и родительской общественности.
4. Обеспечение эффективного менеджмента в школе как условия индивидуализации образования (разработка ИУП, использования нелинейного расписания, индивидуальных и групповых образовательных траекторий).
5. Формирование у участников образовательных отношений заинтересованности в сохранении собственного здоровья, повышение уровня мотивации к здоровому образу жизни на основе внедрения здоровьесберегающих технологий, через реализацию спортивно-

оздоровительных проектов, развитие системы предоставления дополнительных спортивно-оздоровительных и медицинских услуг, реализацию ВФСК «ГТО».

6. Повышение эффективности и качества образования, воспитания, развития обучающихся в семье и школе через внедрение продуктивных педагогических технологий; повышение эффективности государственно-общественного управления школой в соответствии с принципами коллегиальности, открытости, доступности на основе взаимной ответственности и заинтересованности семьи и школы, развития сотрудничества, партнерства, расширения форм взаимодействия школы с родительской общественностью и внедрения продуктивных технологий.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - директор;
наблюдательный совет;
управляющий совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 33 заседания. На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 12 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- о формировании единого стандарта конкретных действий по реализации Национального проекта «Образование» в МАОУ СОШ № 89 города Тюмени;

- о внесении изменений в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО в части внесения изменений в Учебный план МАОУ СОШ №89 г. Тюмени на 2021-2022 учебный год, утверждение Плана работы школы на 2021-2022 учебный год, планов и программ, связанных с организацией образовательной деятельности, утверждение отчета о самообследовании за 2021 год;

- о трансформации урока в рамках ВСОКО в условиях реализации ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО;

- о Программе воспитания в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО: об инструментах формирования личностных образовательных результатов и совершенствовании реализуемой образовательной модели с целью развития процессов индивидуализации;

- вопросы о допуске обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, о завершении обучения обучающимися 11-х классов по образовательным программам среднего общего образования, о выдаче выпускникам 11-х классов аттестатов о среднем общем образовании, о выдаче выпускникам 11-х классов медалей «За особые успехи в учении», о завершении обучения обучающимися 9-х классов по образовательным программам основного общего образования, о выдаче выпускникам 9-х классов аттестатов об основном общем образовании, в том числе с отличием;

- анализ показателей успеваемости обучающихся по классам и по предметам по итогам 2020-2021 учебного года, утверждение итогов промежуточной аттестации обучающихся по семейной форме обучения, реализация образовательных программ по учебным предметам, выполнение практической части образовательных программ за учебный год, выполнение рабочих программ дополнительного образования (1 – 11 классов) за 2020-2021 учебный год, выполнение программ внеурочной деятельности в 1-10 классах за 2020-2021 учебный год, исполнение Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», исполнение ст. 5, 44, 45 Закона РФ «Об образовании в РФ» в части обеспечения родителями (законными представителями), классными руководителями посещаемости обучающимися учебных занятий (за учебный год), динамика изменения коэффициента здоровья обучающихся школы (за учебный год), перевод обучающихся 1-8,10 классов в следующий класс.

3.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- а) определение основных направлений развития Учреждения;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;
- в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 10 заседаний управляющего совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

1. Утверждение плана работы Управляющего Совета на 2021-2022 учебный год.
2. Об основных направлениях и режиме работы дошкольного отделения, школы в 2021-2022 учебном году.
3. О согласовании рабочей программы воспитания.
4. Модель реализации ФГОС НОО, ООО, СОО на параллелях 1-11 классов в 2021-2022 учебном году.
5. Организация системы дополнительного образования в дошкольном отделении, школе в 2021-2022 учебном году.
6. Согласование программ дополнительного образования на безвозмездной и договорной основе в дошкольном отделении, школе на 2021-2022 учебный год.

7. Согласование Учебного плана на 2021-2022 учебный год.
 8. О реализации общешкольного тематического проекта «Встреча с Победой», посвященного 76-летию Победы в Великой Отечественной войне.
 9. Организация питания школьников (условия, режим, формы, качество питания, охват горячим питанием школьников, в том числе детей из семей льготных категорий).
 10. Обеспечение условий безопасной жизнедеятельности детей и подростков: профилактика асоциальных проявлений в семье и школе, безопасный интернет.
 11. О Порядке мониторинга социальных сетей по выявлению факторов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению, в МАОУ СОШ № 89 города Тюмени.
 12. О реализации новогоднего общешкольного тематического проекта «Рождество волшебных слов» для 1-11 классов.
 13. О мерах по предупреждению и недопустимости незаконного сбора денежных средств в МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени.
 14. Организация промежуточной итоговой аттестации во 2-8, 10 классах, государственной итоговой аттестации в 9,11 классах в 2021 году.
 15. Об организации летней занятости и оздоровительной кампании в рамках комплексной программы школы по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в 2021 г.
 16. Об организации работы школы в условиях введения режима повышенной готовности в Тюменской области.
- Ежемесячно Управляющий совет школы осуществлял постоянный мониторинг качества обучения, воспитания, здоровьесберегающих условий в школе.

3.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

4.1. Особенности содержания образования

Учебный план МАОУ СОШ №89 г. Тюмени на 2021-2022 учебный год обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами (1-11 классы) с учётом специфики целей обучения в школе в условиях развития единого интегративного социокультурного и информационно-смыслового пространства МАОУ СОШ №89 г. Тюмени как многопрофильного образовательного комплекса, обеспечивающего доступность и новое качество образования, более полное и качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей):

- обеспечение соответствия содержания образования уровню федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО);

- обеспечение дополнительной (углублённой) подготовки обучающихся по русскому языку и обществознанию (в соответствии с Постановлением Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 2162-рп»);

- обеспечение условий организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой, для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- создание условий для сквозного сопровождения на всех уровнях обучения развития способностей детей и их мотивации к обучению, в том числе через вовлечение в проектную деятельность, решение практико-ориентированных задач;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся школы;

- признание решающей роли интегративного содержания образования, интегративных способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся школы;

- обеспечение адекватности применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья учащихся;

- подготовка учащихся к эффективному творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;

- обеспечение не только практического освоения учащимися коммуникативных возможностей слова и теоретического постижения языка/речи как многофункциональной системы, но и духовного, эстетического приобщения к национальной картине мира, воплощенной в эталонных текстах классической литературы, к отечественной и мировой истории;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ высших учебных заведений.

С целью обеспечения доступности и нового качества образования, более полного и качественного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) на уровне начального общего образования реализуются индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ, обучающихся на дому, для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах; на уровне основного общего образования созданы индивидуальные учебные планы: для обучающихся на дому по медицинским показаниям, с умственной отсталостью, для обучающегося с замедленным психическим развитием, заключен договор с ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер» с целью реализации в сетевой форме дополнительных общеобразовательных программ в интересах обучающихся 7-8 классов (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского технопарка «Кванториум» «Уроки технологии», модуль «Аэроквантум», «Основы

программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата», «Биоквантум», «Наноквантум», «Энерджиквантум».

На уровне среднего общего образования реализуются учебные планы гуманитарного, технологического, социально-экономического, естественнонаучного, универсального профилей по конфигурациям в соответствии с образовательным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей); на базе 10, 11 классов реализуется программа дополнительного образования «Индустриальный класс» Тюменского индустриального университета, интегрированная с программами по предметам: физика, математика, воспитательной программой классов, в рамках реализуемых учебных планов 10-11 классов разработаны и реализуются образовательные траектории для 170 обучающихся; на уровне начального общего образования проводится промежуточная аттестация для несовершеннолетних, получающих образование вне образовательной организации - в семье.

Наряду с основными образовательными программами в школе реализуются **дополнительные образовательные программы**, ориентированные на создание у обучающихся необходимых условий для их личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование и развитие творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительные образовательные программы направлены на реализацию предметной специализации школы и соответствуют запросам родителей.

Направленность реализующихся в школе дополнительных образовательных программ: естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, техническая. Нет дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проведен в мае 2021 года. В первой половине 2021-2022 учебного года введены дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения в 2021-2022 учебном году показал, что около 30% родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению обучающимися занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим занятий по программам уровня НОО, по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Уровень начального общего образования

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ
1	Веселые нотки
2	Волшебная сказка
3	Грамотный читатель
4	Дзюдо
5	Математика и конструирование

6	Переливы (хор)
7	Солнце в ладошках
8	Футбол
9	Школа развития речи
10	Юным умникам и умницам

Уровень основного общего образования

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ
1	История русской культуры
2	Культура речи и стилистика
3	Методы и приемы решения задач повышенного и высокого уровня сложности
4	Мини-футбол
5	Переливы (хор)
6	Тайны моего организма
7	Физические исследования в жизни человека
8	Химические процессы в повседневной жизни
9	Добровольная подготовка к службе в армии «Патриот»

Уровень среднего общего образования

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ
1	Логические основы теории аргументации
2	Мир техники
3	От слова к словесности
4	Проблемы социальной экологии в решении экономических задач общества
5	Решение нестандартных задач высокого уровня сложности
6	Фундаментальные эксперименты в физической науке
7	Химические процессы в повседневной жизни

В соответствии с договорами безвозмездного пользования муниципальной собственности, закреплённой за МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени, на базе МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени организованы следующие кружки и секции:

№ п/п	Наименование кружков, секций	Классы	Учреждение дополнительного образования
1	Танцевальный спорт	1	МАУ ДО ДЮЦ «Клуб детского творчества им. А.М. Кижеватова»
2	Шахматы	1-7	МАУ ДО СДЮСШОР № 4 г. Тюмени
3	Дзюдо	3-9	МАУ ДО СДЮСШОР «Центр дзюдо» г. Тюмени
4	Вольная борьба	3-11	МАУ ДО СДЮСШОР «Центр дзюдо» г. Тюмени
5	Волейбол	5-6	МАУ ДО ДЮСШ № 3 г. Тюмени
6	Баскетбол	1-3	МАУ ДО ДЮСШ «Старт XXI век»

С 01.09.2021 все программы дополнительного образования школы внесены в Автоматизированную информационную систему «Электронное дополнительное образование» (АИС ЭДО), ведутся электронные журналы учета занятий. Все это обеспечивает предоставление необходимой, исчерпывающей и понятной информации об оказываемых

услугах школой, городом, областью, удобную навигацию по учреждениям и выбор образовательной программы в соответствии с интересами ребенка.

Одноразовый охват обучающихся, посещающих кружки и секции, организованные на базе МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени, на 31.12.2021 составил 547 человек/ 45% от общего числа обучающихся.

В школе обучается в соответствии с данными ОО-1 на 20.09.2021 – 1223 обучающихся, на 24.12.2021 года (конец отчетного периода) – 1216 обучающихся

4.2. Оценка качества подготовки учащихся

Результаты освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Учебный период	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	66	73	85
Количество допущенных к ГИА	97%	100%	97,6%
Количество получивших аттестат о среднем полном общем образовании.	98%	100%	100%
Количество получивших медали	4 (6,2%) федеральных медалей за отличные успехи в обучении	7(9,5%) федеральных медалей за отличные успехи в обучении	11(13,2%) федеральных медалей за отличные успехи в обучении
КУ по итогам обучения на уровне СОО	39%	41,2%	55,4%

Результативность ГИА по предметам ЕГЭ (2018-2021г.)

Предмет	2019	2020	2021	Динамика	Учитель 2021г.
Русский язык	64	67	70	+	Ханбекова И.Н.
Русский язык ГВЭ			4		
Математика профильн. уровень	53	59	60	+	Ковальчук О.В.
Математика ГВЭ			4		Арбузова Е.И.
Обществознание	56	55	65	+	Доровина Н.Н.
История России	56	58	61	+	Богомолова И.В.
Физика	51	52	51	-	Саранчина Н.А.
Биология	52	48	61,8	+	Чаркова А.Н. Пономарева Т.Н.
География	61	69	87	+	Абрамова О.Л.
Английский язык	77	54	73,7	+	Мороз К.С.

					Эргемлидзе Н.В.
Китайский язык			93		
Литература	51	46	66,5	+	Ханбекова И.Н.
Информатика	47	48	66	+	Иванова В.В. Волобуева Е.В.
Химия	45	66	71	+	Пономарева Т.Н.

Результаты освоения федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования

		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников		98	120	105
Количество допущенных к ГИА		96	120	104
Количество получивших аттестат об основном общем образовании.		95	120	104
Количество получивших свидетельство об обучении				1
Количество выпущенных со справкой		0	0	0
Количество оставленных на повторное обучение в 9 классе		2	0	0
Количество аттестатов особого образца с отличием		9	20	13
Итоги обучения на уровне ООО за год	Общая успеваемость %	97,9	100	100
	Качественная успеваемость %	36,8	55	43
Итоги обучения на уровне ООО в результате прохождения ГИА	Общая успеваемость %	100	Результаты ПИА признаны за результаты ГИА	100
	Качественная успеваемость %	43,1		52

Результативность ГИА по предметам ОГЭ, федеральным контрольным работам
(2017-2021г.)

	Выбор чел. 2021	Ср. балл 2021	КУ 2021	2020 Не было	КУ 2019 г.	КУ 2018 г.	динамика	Учитель
Русский язык	104	4,2	75%		76,5	72,4	-1,6%	Ханбекова И.Н. Тутаева О.А.

								Загайнова Л.Д.
Математика	104	4,4	83,6%		87,7		-4,1%	Арбузова Е.И. Бакланова А.М.
Алгебра	-	-			91,2	91		
Геометрия	-	-			91,2	82		
Литература	4	3,75 ФК			50	100		Ханбекова И.Н. Тутаева О.А. Загайнова Л.Д.
Английский язык	10	4,4 ФК			66,6	80		Мороз К.С. Эргемлидзе Н.В. Чантурия Е.З.
Немецкий язык	-	-			0	-		-
История	-	-			94,1	100		Деревянко Орлова
Обществознание	36	4 ФК			90,1	85,1		Деревянко Орлова
География	7	4,71 ФК			100	100		Абрамова О.Л.
Физика	8	4 ФК			96,2	79		Саранчина Н.А. Ершова Е.А.
Химия	8	4,6 ФК			100	100		Пономарева Т.Н.
Биология	9	3,95 ФК			95	77,7		Громакова В.И.
Информатика и ИКТ	22	4 ФК			93,3	81,8		Бакланова А.М. Волобуева Е.В.

По итогам реализации индивидуальных учебных планов обучающимися 11 классов в 2021 году:

в 2020-2021 учебном году по ИОТ обучались: в 11 классах 63 (74%), в 10 классах - 86 (100%) обучающихся.

100% выпускников 11 классов (занимающихся по ИОТ) выбрали предметы для ГИА по профилю обучения.

60 обучающихся из выпускников 11 классов 2021 года находятся в состоянии поступления в ВУЗы по профилю или поступили; 3 обучающихся поступили в ССУЗы по профилю обучения.

11 обучающихся из выпускников 11 классов 2021 года завершили обучение на уровне СОО с медалями, 100% из них поступили по профилю.

74,6% обучающихся по ИОТ завершили обучение на уровне СОО на «4 и 5».

34 (из 63) – 54% обучающихся получили количество баллов по ЕГЭ 70 и выше по одному и более профильным предметам.

Предметные олимпиады в 2020-2021 учебном году

Фамилия, имя	уровень	предмет	результат
Горбунов Владислав 10 класс	муниципального этапа	русский язык	победитель
		обществознание	победитель
		китайский язык	победитель
	региональный этап	китайский язык	победитель
		обществознание	победитель
		история	призер
Горбунов Владислав 11 класс	муниципальный этап	обществознание	призер
		китайский язык	победитель
		экономика	1-я десятка
	региональный этап	китайский язык	победитель
		русский язык	призер
	федеральный этап (заключительный этап)	китайский язык	победитель
Джаноян Кристина 10 класс	муниципальный этап	литература	призер
	муниципальный этап	английский язык	участник
	региональный этап	литература	призер
Джаноян Кристина 11 класс	муниципальный этап	история	2 место
	региональный этап	история	в первой десятке
	региональный этап	литература	призер

Москаль Яна 11 класс	муниципальный этап	история	призер
	региональный этап	история	в первой десятке
Колесов Всеволод 11 класс	региональный этап	обществознание	призер

Анализ количественных показателей, обучающихся вошедших в «десятку» МАОУ СОШ №89 в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года

ФИ учащегося	класс	рейтинг	ФИО учителя, подготовившего учащегося
Русский язык			
Горбунов Владислав	11а	3	Ханбекова И.Н.
История			
Москаль Яна	11а	6	Богомолова И.В.
Джаноян Кристина	11а	9	Богомолова И.В.
Китайский язык			
Горбунов Владислав	11а	1	-
Химия			
Крюкова Полина	11б	4	Пономарева Т.Н.
Астрономия			
Агаев Хамза	10а	1	Саранчина Н.А.
Экономика			
Горбунов Владислав	11а	8	Абрамова О.Л.
7			

Результативность деятельности

Приняли участие в городских, областных и других уровней конкурсах, проектах

Название конкурса	Ф.И. обучающегося	Уровень	Результат (место, диплом, кто получил)
Конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино»	Горбунов Владислав	муниципальный	1 место
Деловая игра по избирательному праву «Я – будущий депутат Тюменской городской Думы»	Команда: Горбунов Владислав, Джаноян Кристина, Важенина Елизавета, Колесов Всеволод, Москаль Яна, Соколова Яна; в роли ведущих Зяблов Максим, Руголь,	муниципальный	1 место, диплом и подарки все участники команды

	Мария; пела в составе группы Прокопьева Анастасия		
Олимпиада по избирательному праву	Горбунов Владислав, Колесов Всеволод, Москаль Яна, Джаноян Кристина, Важенина Елизавета	муниципальный	призеры: Горбунов Владислав, Колесов Всеволод, Москаль Яна дипломы 1 степени Джаноян Кристина, Важенина Елизавета : участие
Деловая игра «Я знаю закон» (к Дню Конституции)	Команда :Горбунов Владислав, Джаноян Кристина, Колесов Всеволод, Москаль Яна, Соколова Яна	муниципальный	1 место, дипломы всем участникам
Конкурс по потребительскому праву (городской)	Команда: Горбунов Владислав, Джаноян Кристина, Белобородова Александра, Колесов Всеволод, Москаль Яна	муниципальный	участие
1. «Славься Отечество» (песенный конкурс в г. Москва), личный результа	Прокопьева Анастасия	федеральный	Лауреат, диплом 1 степени, два 3 места
2. «Славься Отечество» песенный конкурс (в г. Москва) в составе ансамбля		федеральный	Три лауреата 1 степени
3. «Магия звука», Екатеринбург, в составе ансамбля		УРФО	Лауреат, диплом 2 степени
4. «Берега надежды», Тюмень фестиваль песни, личный результат		муниципальный	Лауреат, диплом 2 степени
5. «Берега надежды», Тюмень фестиваль песни, в составе ансамбля		муниципальный	Лауреат, диплом 1 степени

6. «Парад талантов», Тюмень, личный результат		муниципальный	Лауреат, диплом 1 степени
7. «Парад талантов», Тюмень, в составе ансамбля		муниципальный	Гран- При
8. «Сибирь зажигает звезды», Тюмень, личный результат		муниципальный	Лауреат, диплом 1 степени
9. «Сибирь зажигает звезды», Тюмень, в составе ансамбля		муниципальный	Лауреат, диплом 1 степени
10. «Песня не знает границ», Тюмень, в составе ансамбля		муниципальный	Лауреат, диплом 3 степени
1. Проект «Искусство объединяет сердца»	Соколова Яна	региональный	участие
2. Битва оркестров		региональный	участие
3. Битва оркестров		региональный	участие
4. Тур вокальной группы «Джем» по Тюменской области		региональный	участие
5. День рождения музея им. Словцова		региональный	участие
6. Концерт «Детская осенняя рапсодия»		муниципальный	участие
7. Открытие городской елки		муниципальный	участие
8. Концерт, посвященный Инженерной эстафете выпускников ТВВИКУ		муниципальный	участие
9. Концерт артистов студии «Максимум» «Нас не догонят»		муниципальный	участие
10. Открытие медиафорума «Жизнь в Фокусе»		муниципальный	участие
11. Открытие мероприятия «Учитель года»		региональный	участие
«Берлинская жемчужина», вокальный международный	Джаноян Кристина	международный	участие

конкурс			
12.Театр «Европа» Ефимова, (танцовщица): участие в спектаклях «Парфюм и «Шерлок Холмс и доктор Ватсон» 13. Участие в тюменском сериале «Взрослые дети»	Важенина Елизавета	муниципальный	участие
14.«Планета талантов».	Зяблов Максим	международный	лауреат 2 степени
15.Конкурс патриотической песни		муниципальный	участие
16.Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	Арапова Александра	муниципальный	участие

Классы	Кол-во на 1.06.21	Обучается на «5»	Обучается на «4» и «5»	% КУ	Обучается на «2»	% АУ
2-4	358	45	221	74	3	99,3
5-9	559	70	220	51,8	4	99,2
10-11	170	22	55	45,3	4	97,6
2-11	1087	137	496	58,2	11	99

Результаты промежуточной аттестации на конец 2019-2021 учебного года по уровням образования

Личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой в рамках следующих групп результатов: смыслообразование и морально-этическая ориентация; Российская гражданская идентичность; готовность к выбору профиля, профессии, уважение к труду; поликультурный опыт, толерантность; культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение; Портфолио достижений.

Данные результатов диагностик, проведенных в 2021 году

Группа результатов	Обучающиеся 4-х классов	Обучающиеся 9-х классов
Смыслообразование и морально-этическая	76% обучающихся владеют (уместно используют) понятиями «правила поведения», «хороший	83% обучающихся владеют (уместно используют) понятиями «мораль», «нравственно-этические

ориентация	тон», «культура общения», «порицание», «осуждение»; активны в освоении норм и традиций социальных и этнических групп	нормы», «ценности», «установки»; демонстрируют просоциальное поведение, соблюдают нормы и традиции социальных и этнических групп.
Российская гражданская идентичность	100% обучающихся имеют общее представление об отечестве, малой родине; первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	60% обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к базовым ценностям общества. Количество обучающихся с устойчиво-негативным отношением к труду – 20%, к культуре – 10 %, к самопринятию – 10%.
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	100% обучающихся знакомы с миром профессий; 68% обучающихся активны в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях; 63% обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к труду, предусмотренному образовательной программой	86% обучающихся проявляют конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям, демонстрируют уважение к труду как способу самореализации; 71% обучающихся имеют положительные результаты освоения предпрофильных образовательных программ
Поликультурный опыт, толерантность	100% обучающихся демонстрируют начальные знания о многообразии культур, наций, народностей; имеют первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы	84% обучающихся демонстрируют ценностное отношение к поликультурности; активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	100% обучающихся демонстрируют начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении; владение навыками личной гигиены. 80% обучающихся демонстрируют соблюдение режима дня.	100% обучающихся демонстрируют принятие культурных стандартов здорового образа жизни, инициативно участвуют в практиках саморазвития экологически безопасного поведения; 71% обучающихся демонстрируют успешность в физической подготовке.
Портфолио достижений	92% обучающихся демонстрируют интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио происходит по инициативе и при поддержке педагога.	71% обучающихся демонстрируют устойчивую самостоятельную практику ведения портфолио; активность в самопрезентации.

Анализ результатов диагностики «Самооценка эмоционального состояния» в 5-11 классах (проводилась в марте 2021 г. по материалам, предложенным МАУ ИМЦ г. Тюмени)

Учебный год	Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге эмоционального состояния	Количество обучающихся, НЕ принявших участие в мониторинге эмоционального состояния	Количество детей, набравших от 17 баллов и более
2018-2019 учебный год	549	106	120
2019-2020 учебный год	633	84	108
2020-2021 учебный год	625	75	97
2020-2021 учебный год	717	52	73

В 2021 году в сравнении с 2020 годом уменьшилось количество обучающихся, которые характеризуются негативным настроением, имеют межличностные проблемы, высокий уровень убеждения неэффективности нахождения в школе, высокий уровень истощаемости, наличие чувства одиночества, негативной самооценкой. После дополнительной диагностики данных обучающихся, была выстроена индивидуальная работа с 11 детьми, действительно требовавшими дополнительного педагогического и родительского внимания.

1. Анализ результатов социально – психологического тестирования обучающихся 7-11 классов (проводилось в октябре 2021 г. в онлайн-режиме по материалам, предложенным Департаментом образования и науки Тюменской области)

Цель социально-психологического тестирования: изучение личностных качеств, обучающихся для оценки проблематики отклоняющегося поведения в образовательной организации.

Год	Количество обучающихся 13-17 лет, принявших участие в СПТ	Количество обучающихся не принявших участие в СПТ (отказы)	Количество обучающихся, попавших в «группу риска»
2018 год	415 (91%)	42 (8%)	111 (24%)
2019 год	500 (100%)	0	16 (3,2%)
2020 год	464 (100%)	0	13 (2,8%)
2021 год	475 (100%)	0	7 (1,4%)

Обучающиеся, которые попали в состав «группы риска», склонные к отклоняющемуся поведению характеризуются рядом особенностей: стремлением не связывать себя нормами и правилами, не прилагают усилий к выполнению требований, склонностью противопоставлять

собственные нормы и ценности общепринятым, испытывают затруднения с самоконтролем эмоционального состояния, поведения.

Профилактическая работа с данной категорией обучающихся должна стимулировать развитие у них адекватного отношения к собственной личности, поиск жизненных смыслов. Для более углубленного изучения личности обучающихся «группы риска» была проведена дополнительная диагностика, с 5 обучающимися выстроена индивидуальная работа.

Здоровье обучающихся

В рамках мониторинга «Показатели здоровья» Плана работы школы в 2021 году выявлялось следующее: базовый уровень показателей здоровья обучающихся в классных коллективах 1-х, 5-х, 10-х классов через анализ индивидуальных медицинских карт; оценка физической подготовленности обучающихся; определение и оценка индекса здоровья (анализ количества пропусков учебных занятий по болезни) и динамика заболеваемости обучающихся; динамика количественных показателей по организации питания обучающихся (охват организованным горячим питанием, другими формам питания); анализ динамики количественных показателей травматизма обучающихся во время образовательного процесса.

Базовый уровень показателей здоровья обучающихся в классных коллективах 1-х, 5-х, 10-х классов через анализ индивидуальных медицинских карт.

Вид заболевания	1-е классы	5-е классы	10-е классы
Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	2/1,7%	-	-
Сердечно-сосудистые заболевания	2/1,7%	4/2,9%	4/4, 8%
Заболевания дыхательных путей	8/6,8%	8/5,8%	5/6%
Заболевания желудочно-кишечного тракта	4/3,4%	9/6,5%	4/4,8%
Заболевания опорно-двигательного аппарата	4/3,4%	7/5,1%	11/13,7%
Заболевания глаз	12/10,3%	48/35%	26/31%

Анализ медицинских карт показывает, что выявилась неблагоприятная тенденция показателей здоровья детей, поступающих в школу. От 1 класса к 10 классу за период обучения в школе увеличивается доля обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (сколиоз и нарушение осанки являются наиболее распространенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата у детей и подростков), заболеваниями органов пищеварительной системы. Среди заболеваний глаз самое распространенное – миопия (81%).

Оценка физической подготовленности обучающихся

		2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Уровень физической подготовленности (%)	Высокий	30	31	36	35
	Средний	58	55	47	45
	Низкий	12	14	17	20
Освобождены от занятий (чел.)		38	30	23	25

Оценка физической подготовленности обучающихся свидетельствует о том, что за последние 4 года количество обучающихся с высоким уровнем физической подготовленности практически стабильно, уменьшается количество обучающихся со средним уровнем, при этом увеличивается с низким уровнем.

Определение и оценка индекса здоровья (анализ количества пропусков учебных занятий по болезни) и динамика заболеваемости обучающихся

Учебный год	Индекс здоровья
2017-2018	45,15
2018-2019	42,56
2019-2020	38,2
2020-2021	42,5
2021-2022	43

Индекс здоровья с 2020 года имеет положительную динамику.

Динамика количественных показателей по организации питания обучающихся (охват организованным горячим питанием, другими формам питания).

В 2021 году 93% обучающихся получали питание в школьной столовой. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся организованное горячее питание по предварительному заказу через АИС «ЭШТО» получали 1029 обучающихся (83%). Основная причина этого – в предоставлении обучающимся возможности питания в свободном режиме в соответствии с их потребностями и приобретение ими готовых блюд через линию раздачи, в буфете в течение всего учебного дня. В ноябре 2021 года в связи с введением режима повышенной готовности и приостановлением образовательного процесса в очном режиме обучающимся льготных категорий осуществлялась выдача продуктовых наборов.

Анализ динамики количественных показателей травматизма обучающихся во время образовательного процесса.

Количественные показатели травматизма обучающихся во время образовательного процесса в 2017-2021 годах

Причины травмирования обучающихся	2017	2018	2019	2020	2021
Учебные занятия и мероприятия, перерывы между ними, в соответствии с учебным планом	2	2	2	-	-
Занятия по физической культуре в соответствии с учебным планом	-	-	-	-	1
Внеаудиторные, внеклассные и другие мероприятия в выходные, праздничные и каникулярные дни, проводимые непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность	-	-	-	-	-
Учебная, производственная практика,	-	-	-	-	-

сельскохозяйственные работы, общественно полезный труд, работы на учебно-опытных участках, в лагерях труда и отдыха					
Спортивные соревнования, тренировки, оздоровительные мероприятия, спортивные лагеря, загородные дачи, экскурсии, походы, прогулки, экспедиции и другие мероприятия	-	-	-	-	-
Следование к месту проведения учебных занятий, мероприятий и обратно транспортом или пешком	-	-	-	-	
Итого	2	2	2	0	1

За 2021 год в школе зарегистрирован 1 случай травматизма.

С целью профилактики травматизма и для обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся предпринимаются следующие меры: проведение инструктажей по правилам безопасности на занятиях, прогулках и экскурсиях, передвижении организованных групп автомобильным видом транспорта; осуществляется контроль за поведением обучающихся в школе во время учебного процесса и во внеурочное время педагогами, классными руководителями, социальным педагогом, дежурными учителями и администраторами; проводятся беседы о соблюдении Правил внутреннего распорядка для обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися; организуются игры с обучающимися во время перемен.

Конкурсы

В школе создана и эффективно функционирует система работы с одаренными детьми.

Обучающиеся школы являются участниками:

- городского проекта «Центр олимпиадной подготовки» (9 обучающихся),
 - интеллектуальных сменах на конкурсной основе в лагере «Артек», смены «Архитекторы дополненной реальности», «Медиа», «Дороги, которые мы выбираем», «Путь к Олимпу» Благотворительный фонд наследия им. Д.И. Менделеева», г. Москва (9 обучающихся),
- Обучающиеся школы - стипендиаты Главы Администрации города Тюмени, участники областных, муниципальных многопрофильных смен.

В 2021 году результатом общего и дополнительного образования школы стало результативное участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях окружного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Конкурсные мероприятия	Уровень	Результативность
Международный конкурс «Звездный час»	Международный	1,1 места
Международная олимпиада «Глобус» по ОБЖ	Международный	3 победителя
Международная олимпиада «Глобус» по ОБЖ (конкурс столбальников)	Международный	3 победителя
V Всероссийская научно-практическая конференция «Знание. Наука. Творчество»	Всероссийский	1 место
Всероссийская олимпиада «Умники России»	Всероссийский	3 место (5

		обучающихся)
Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Инженерный резерв России-2021»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Всероссийская акция „TollesDiktat“ (Открытый диктант по немецкому языку)	Всероссийский	1 место – 2 человека 2 место – 2 человека 3 место – 3 человека
Всероссийский этап интеллектуального турнира "Умножая таланты 2021" на площадке Парка науки и искусства «Сириус»	Всероссийский	4 место
Всероссийская олимпиада «Дино-олимпиада» (дистанционно)	Всероссийский	Призеры
Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»(дистанционно)	Всероссийский	Призеры
Всероссийская олимпиада «Познание и творчество»(дистанционно)	Всероссийский	Призеры
Всероссийский проект «Креативность. Интеллект. Талант» (дистанционно)	Всероссийский	Призеры
Творческий игровой конкурс по основам теории игр, теории решения изобретательских задач, интеллектуальным и логическим играм «Тигренок-2021» (дистанционно)	Всероссийский	Призеры
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Словесник» (дистанционно)	Всероссийский	Призеры
XX Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Познаем. Исследуем. Проектируем»	Межрегиональный	1, 2, 3 места
Онлайн- олимпиада «Я люблю математику»	Всероссийский	1,2 места
XIII всероссийская научно-практическая конференция школьников «На пути к открытиям»	Всероссийский	2 место
Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка»	Всероссийский	1,1 места
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	Всероссийский	1 место
XIV областная предметная олимпиада учащихся по обществознанию «ЮНИОР-2021»	Областной	2 место
XIV областная предметная олимпиада учащихся по истории «ЮНИОР-2021»	Областной	1 место
Областной конкурс переводов немецкой прозы и поэзии на русский язык «Немецкая муза» в рамках проведения Межрегиональной научно-практической конференции «Диалог культур»	Областной	2 место
Открытый фонетический конкурс по немецкому языку "Макрофон-2021" кафедры немецкой филологии СоцГума ТюмГУ	Городской	1 место

Муниципальный этап научного форума молодых исследователей «Шаг в Будущее»	Городской	3 место
Муниципальный конкурс по немецкому языку «Мост культур. Немецкая сказка на новый лад»	Городской	2 место – 3 человека
Городской этап областной математической игры «Квадрат Декарта»	Городской	3 место
Интеллектуальная игра "Криптоквест-2021" (на базе Тюменского государственного университета Института математики и компьютерных наук)	Городской	1, 2 места
Конкурс компьютерных работ «Цифровой ветер»	Городской	Призеры
Всероссийский конкурс сочинений "Сын России", посвященный 60-летию первого полета человека в космос		3 призера
Областной конкурс рисунков «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»	Областной	1, 2, 2 места
Областной конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино»	Региональный этап	1,1 места
IV Региональная олимпиада «Россия – моя история», в рамках мероприятий по реализации проекта, посвященного Победе в Великой Отечественной войне	Областной	Призёр
Городской конкурс–выставка художественного творчества «Рождественский вернисаж»	Городской	2, 3 места
Городской конкурс поэтического мастерства, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Мы о войне стихами говорим»	Городской	2, 3 места
Городской конкурс «Дети! Солнце! Счастье!»	Городской	1, 2, 3 места
Конкурс рисунков к Дню матери	Городской	1, 2 места
Конкурс рисунков «Нет терроризму»	Городской	2, 3 места
Городская интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?", посвященная профилактике здорового образа жизни	Городской	3 место
Первенство области по вольной борьбе	Областной	1 место – 3 ученика; 2 место – 2 ученика; 3 место – 4 ученика
Областная спартакиада школьников по вольной борьбе	Областной	2 место – 2 ученика; 3 место – 2 ученика
Открытое первенство области по вольной борьбе	Областной	2 место – 2 ученика; 3 место – 3 ученика
Новогодний турнир по вольной борьбе	Областной	Призеры

(Гольшманово)		
Спартакиада общеобразовательных учреждений города Тюмени (легкая атлетика)	Городской	1 место – 1ученик; 2 место – 1 ученик; 3 место – 1 ученик
Городской конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья»	Городской	семья- призер (2 место)
Летний фестиваль ГТО	Городской	3 место
Зимний фестиваль ВФСК ГТО	Городской	Призеры
Открытое первенство МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени по вольной борьбе	Городской	Победители и призеры

**Результаты школьного этапа, муниципального этапа, регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

Школьный этап ВСОШ проводился в соответствии с приказом Департамента образования и науки Тюменской области № 624/ОД от 01.09.2021 «О порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам в 2021 году», Приказом Департамента образования Администрации г. Тюмени № 1228 от 14.09.2021 «О порядке проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Тюмени в 2021-2022 учебном году».

С целью организации школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в 2021 году на основании Соглашения с ОФ «Талант и успех», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678, а также с пп. 2.3.-2.6. Порядка проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году, утвержденного приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 23.08.2021 № 594/ОД, и решения Оргкомитета регионального этапа олимпиады от 02.09.2021 (протокол №1) олимпиада в 2021-2022 учебном году проводилась в очном (7 предметов) и онлайн- (18 предметов) форматах:

Онлайн формат	Очный формат
<ul style="list-style-type: none"> • Математика; • русский язык; • иностранный язык (английский, итальянский, испанский, китайский); • информатика и ИКТ; • физика; • химия; • биология; • экология; • география; • астрономия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык (французский, немецкий); • искусство (мировая художественная культура); • физическая культура; • технология; • основы безопасности жизнедеятельности .

<ul style="list-style-type: none"> • литература; • история; • обществознание; • экономика; • право. 	
--	--

В 2021-2022 учебном году школьный этап проходил с 30 сентября по 30 октября 2021 г. Олимпиада проводилась по 24 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, итальянский, испанский, китайский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности - для обучающихся 5-11 классов; математика, русский язык - для обучающихся 4 классов; обучающиеся школы приняли участие в 20 предметах 84% предметов (не приняли участие в олимпиадах по французскому, итальянскому, испанскому языкам, технологии).

Динамика количества и доли участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

Участие обучающихся МАОУ СОШ №89 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

предмет	4 кл	5 кл	6 кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого участники в/ доля 2020-2021	Итого участники в/ доля 2021-2022	Динамик а кол- ва/доли
Количество детей на параллели	116	119	103	144	99	107	86	82	867	856	
Русский язык	18	8	9	9	6	13	4	3	48/6%	70/8%	22/+2
Литература	0	9	4	7	3	1	4	4	24/3%	32/3%	8/=
Английский язык	0	22	14	16	11	13	11	12	80/9%	99/11%	19/+2
Немецкий язык	0	5	2	4	6	2	1	0	11/1%	20/2%	9/+1
История	0	10	0	5	6	7	3	4	43/5%	35/4%	-8/-1
Обществознание	0	0	2	20	7	15	10	13	59/9%	67/12,5%	+8/+3,5
Физика	0	0	0	2	5	10	2	3	45/5%	22/3%	-23/-2
Химия	0	0	0	0	3	5	2	5	23/3%	15/1,7%	-8/-1,3
Математика	36	27	16	7	16	15	6	9	102/12%	132/15%	30/+3
МХК	0	0	2	1	0	0	0	0	10/1%	3/0, 35%	-7/-0,65
Право	0	0	0	0	0	0	3	9	14/2%	12/1,4%	-2/-0,6
Биология	0	5	4	7	5	4	6	5	59/7%	36/4%	-23/-3

Физическая культура	0	7	7	5	3	2	2	0	36/4%	26/3%	-10/-1
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	1	0	1/0,1%	1/0,1%	=
ОБЖ	0	0	0	0	14	3	1	1	8/1%	19/2%	11/+2
Экономика	0	0	0	0	0	1	0	1	7/1%	2/0,2%	-5/+0,8
Экология	0	0	1	0	0	1	0	0	7/1%	2/0,23	-5/-0,77
География	0	1	2	6	3	3	1	3	33/4%	19/2%	-14/-2
Информатика	0	1	0	2	2	1	4	8	13/2%	18/2%	-5/=
Астрономия	4	0	0	0	2	0	2	0	1/0,1%	8/0,9%	7/+0,8
Итого	58/50%	95/79%	63/61%	91/63	92/92%	96/89%	63/73%	80/97%	646/75%	638/74%	-18/-1%

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов приняли участие 856 обучающихся (75% от обучающихся 4-11 классов, 40,2% по однократному охвату от обучающихся 4-11 классов). Наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов по математике – 132/15%, по английскому языку – 99/11%, по русскому языку – 70/8%, по обществознанию – 67/8%, по биологии- 36/4%; самое активное участие в школьном этапе приняли обучающиеся: 9-х классов – 96 участников, 5-х классов – 95 участников, 8-х классов – 92 участника, 7-х классов – 91 участник, выросло количество участников по предметам: русский язык, литература, обществознание, английский язык, немецкий язык, математика, ОБЖ, астрономия (8 предметов из 20), уменьшилось количество участников по предметам: история, физика, МХК, право, биология, физическая культура, экономика, экология, география. (9 предметов из 20).

Динамика количества и доли обучающихся, участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года, перешедших на муниципальный этап

предмет	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Количество участников	Количество участников	Доля участников МЭ от колич. участников ШЭ	Доля участников МЭ от колич. участников ШЭ	Педагоги	Динамика
						ШЭ, прошедших на МЭ	ШЭ	2020-2021	2021-2022		
Русский язык	5	1	1	1	0	8	70	6%	11%	Меньщикова Т.М. Тутаева О.А. Тихонова Д.Д. Ханбекова И.Н.	+5%
Литература	3	0	0	4	3	10	32	13%	31%	Тихонова Д.Д. Тутаева О.А. Ханбекова И.Н.	+18%
Английский язык	4	5	3	6	8	26	99	35%	26%	Чантурия Е.З. Жавнерова А.О.	-9%

										Ионов И.А. Эргемлидзе Н.В.	
Немецкий язык	2	6	2	1	0	11	20	55%	55%	Ларионова Г.П. Перетягина Е.В.	=
История	2	4	4	2	2	14	35	35%	40%	Богомолова И.В. Деревянко О.С. Доровина Н.Н. Орлова С.В.	+5%
Обществознание	7	2	10	5	9	31	67	52%	46%	Деревянко О.С. Доровина Н.Н. Орлова С.В.	-6%
Физика	1	1	3	1	2	8	22	16%	36%	Трухина Ю.В. Саранчина Н.А.	+20%
Химия	0	1	1	0	4	6	15	48%	40%	Пономарева Т.Н.	-8%
Математика	0	1	1	0	3	5	132	6%	3%	Ковальчук О.В. Замалова Д.И. Бакланова А. М..	-3%
МХК	1	0	0	0	0	1	3	0%	33%	Сидорчук М. И.	+33%
Право	0	0	0	2	4	6	12	100%	50%	Доровина Н.Н.	-50%
Биология	0	1	2	6	5	14	36	20%	38%	Пономарева Т.Н., Чаркова А. Н	+18%
Физическая культура	1	3	1	1	0	6	26	19%	23%	Жамалетдинова Е.Б. Мелюханов Д.А. Логунов С. Ю.	+4%
Китайский язык	0	0	0	1	0	1	1	100%	100%	-	=
ОБЖ	0	10	0	1	1	12	19	25%	63%	Мелюханов Д.А.	+38%
Экономика	0	0	1	0	1	2	2	14%	100%	Абрамова О.Л. Доровина Н. Н.	+86%
География	2	2	2	1	1	8	19	36%	42%	Абрамова О.Л. Громакова В.И.	+6%
Информатика	2	2	0	0	1	5	18	8%	27%	Иванова В.В.	+19%
Экология	0	0	0	0	0	0	2	29%	0%	-	-29%
Астрономия	0	2	0	1	0	3	8	100%	37%	Саранчина Н.А.	-63%
Итого	30	41	31	33	44	177	638	27%	28%		+1 %

1. По результатам школьного этапа ВсОШ прошли на муниципальный этап олимпиады 177 обучающихся, что составило 28% от общего количества участников школьного этапа. В прошлом учебном году в муниципальном этапе участвовало 174 обучающихся (27 %).

2. Наиболее низкий процент выхода на муниципальный этап олимпиады от числа участвующих в школьном этапе олимпиады - по экологии (0%), математике (3 %), русскому языку (11%).

3. Наиболее высокий процент выхода на муниципальный этап олимпиады от числа участвующих в школьном этапе олимпиады - по экономике (100%) –Абрамова О.Л., ОБЖ (63%) – Мелюханов Д. А., немецкому языку (55%) - Ларионова Г.П. Перетягина Е. В., Праву (50%)- Доровина Н. Н., , по обществознанию (46%) – Деревянко О.С., Доровина Н.Н., Орлова С.В., Географии (44 %)- Абрамова О. Л., Громакова В. И.

4. По китайскому языку в 2021-2022 учебном году 1 ученик прошел на муниципальный этап, что составило 100%.

5. Положительная динамика выхода на муниципальный этап олимпиады от числа участвующих в школьном этапе олимпиады в 2021-2022 уч. году по сравнению с 2020 - 2021 уч. годом наблюдается по большинству (11) предметам: экономика (86%), ОБЖ (38%), МХК (33%), физика (20%), информатика (19%), биология (18%), литература (18%), география (6%), русский язык (5%), история (5%), физическая культура (4%).

Причины:

- проведение Школьного этапа олимпиады в онлайн формате, что привлекло к участию обучающихся, ранее не принимавших участие в олимпиаде, но прошедших демонстрационные процедуры олимпиады в электронном виде и успешно поучаствовавших в основном этапе;

- независимая, автоматизированная процедура проверки работ (при онлайн формате олимпиады, работы проверялись автоматизировано или внешними экспертами), что сняло неточность, субъективность при проверке работ;

- системное участие части обучающихся в олимпиадном движении и прохождение ПИА по одному и тому же предмету несколько лет подряд, целенаправленная подготовка педагогами школы, привлечение ресурсов центра олимпиадной подготовки.

Анализ участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года по предметам специализации

В соответствии с Распоряжением Правительства Тюменской области «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» от 22.10.2012 № 2162-рп (с изменениями от 31.05.2017) школа реализует гуманитарную предметную специализацию (обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предметам русский язык и обществознание.

По итогам школьного этапа ВсОШ и перехода обучающихся на муниципальный этап ВсОШ показаны следующие результаты:

Русский язык (1 школа специализации по предмету)

Кол-во обучающихся 5-11 классов	Кол-во обучающихся 7-11 классов	Кол-во участников ШЭ	Доля участников ШЭ	Доля допущенных на МЭ от 5-11 классов	Доля допущенных на МЭ от участников ШЭ
744	520	52	7	1,5	15,4

Обществознание

	Кол-во обучающихся 6-11 классов	Кол-во обучающихся 7-11 классов	Кол-во участников ШЭ	Доля участников ШЭ	Доля допущенных на МЭ от 5-11 классов	Доля допущенных на МЭ от участников ШЭ
201089	534	520	67	12,5	6	46,3
201049	1810	1630	219	12,1	2,9	21,5
201083	1127	1076	258	22,9	2,5	10,5
201094	1438	1316	302	21	4,6	19,9

В муниципальном этапе ВСОШ по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов приняли участие 171 обучающийся. (В 2020-2021 учебном году 174 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников). В рейтинге общеобразовательных учреждений г. Тюмени МАОУ МОШ №89 находится на 26 месте по результатам участия в МЭ ВСОШ в 2021-2022 учебном году. Школа подготовила 24 победителя и призера МЭ ВСОШ, из них 2 многопредметники (Левицкий И.А. – информатика и английский язык; Зырянова В.О.- физическая культура и ОБЖ).

Наибольший процент выполнения олимпиадной работы муниципального этапа наблюдается по ОБЖ –90,5%, Английскому языку- 87,7%, Китайскому языку – 81,9%, Физической культуре- 80%, Информатике – 72%, Немецкому языку- 71, 7%.

Наиболее низкий процент выполнения олимпиадной работы муниципального этапа по физике: диапазон в 7-11 классах составил 16 - 0 %; По математике диапазон в 7-11 классах составил 16,7- 0 %; по химии в 8 классах -8,1%, по астрономии в 8 классах- 6,3 %.

Анализ количественных показателей, обучающихся получивших статус «Победитель»/ «Призер» муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года в МАОУ СОШ №89

Предмет	ФИО	класс	статус	ФИО учителя, подготовившего учащегося
Китайский язык	Бурлаков Т.О.	10	Победитель	-
Физическая культура	Абдуразаков В.И.	8	Победитель	Мелюханов Д. А.
Английский язык	Васьков А.В.	8	Победитель	Эргемлидзе Н.В.
Английский язык	Левицкий И.А.	8	Победитель	Эргемлидзе Н.В.
Немецкий язык	Девятерикова А.А.	8	Победитель	Ларионова Г. Н.
ОБЖ	Зырянова В.О.	8	Победитель	Мелюханов Д. А.
Физическая культура	Акиев И.М.	8	Призер	Мелюханов Д. А.
Физическая культура	Зырянова В.О.	8	Призер	Мелюханов Д. А.
Право	Демирел А.	11	Призер	Доровина Н. Н.
Английский язык	Тихонов Ф.А.	7	Призер	Ионов И.А.
Английский язык	Серебряков С.А.	8	Призер	Эргемлидзе Н.В.
Английский язык	Павлова Е.С.	9	Призер	Эргемлидзе Н.В.
Английский язык	Рамалданова А.З.	9	Призер	Чантурия Е.З.
Английский язык	Турьгин Н.Д.	9	Призер	Жевнерова А.О.

Литература	Савоськина О.А.	7	Призер	Тихонова Д.Д.
Литература	Болотова Д.Д.	7	Призер	Тихонова Д.Д.
Литература	Врачинская К.В.	11	Призер	Тутаева О.А.
Обществознание	Ковалев К.С.	9	Призер	Доровина Н.Н.
Обществознание	Мамонтов В.С.	11	Призер	Орлова С. В.
Химия	Артюшенко М.А.	11	Призер	Пономарева Т.Н.
Информатика	Левицкий И.А.	8	Призер	Иванова В. В.
Немецкий язык	Сычева А.В.	11	Призер	Ларионова Г. Н.
ОБЖ	Сидорюк А.А.	9	Призер	Мелюханов Д. А.
ОБЖ	Шамшиев Э.Р.	11	Призер	Мелюханов Д. А.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года 6 обучающихся получили статус «Победитель Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников», что составляет 6% от общего количества участников муниципального этапа. 18 обучающихся получили статус «Призер Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников», что составляет 10,5 % от общего количества участников муниципального этапа.

Максимальное количество обучающихся, получивших статус «Призер» и (или) «Победитель» МЭ ВСОШ – по английскому языку – 5 обучающихся (23%), по физической культуре, литературе и ОБЖ- по 3 участника, что составляет по 14%; по немецкому языку и обществознанию – по 2 ученика (по 9%) по одному участнику по предметам: химия, китайский язык, право, информатика – по 4%.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом НОО для детей с ОВЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с УО, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых

респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов". санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", письмом Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 о подготовке образовательных организаций к новому 2021 – 2022 учебному году, образовательными программами НОО, ООО, СОО, Уставом МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени, Учебным планом МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени на 2021-2022 учебный год, на основании письма Департамента образования Администрации г. Тюмени «О календарном учебном графике на 2021- 2022 учебный год».

5.2. Учреждением разработаны и утверждены общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС. Общеобразовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

Организация учебного процесса основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающей профильное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами Учреждения

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

5.3. Санитарно-гигиенические условия обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени организована в соответствии с в соответствии с правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов". санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", письмом Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 о подготовке образовательных организаций к новому 2021 – 2022 учебному году:

- разработаны графики входа обучающихся, разграничены потоки обучающихся;
- подготовлено специальное расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учащихся;

- закреплены классы за кабинетами;

- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- составлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

- на сайте Учреждения размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки на которые распространяли по официальным родительским группам;

- приобретены и установлены бесконтактные термометры, бактерицидные рециркуляторы для каждого кабинета и мест общего пользования, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

На территории школы установлено металлическое ограждение по всему периметру школы. Пришкольная территория озеленена, благоустроена. Спортивные, детские игровые площадки, хозяйственная зона находятся в удовлетворительном состоянии. Школьная территория хорошо освещена: все торшеры и мачты уличного освещения работают исправно (всего 46 штук). Сотрудники клининговой компании, с которой школой заключен договор, осуществляют полный комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с условиями договора. Во всех помещениях школы система внутреннего освещения и энергоснабжения работают удовлетворительно. Система вентиляции в школе работает исправно, включается и выключается в автоматическом режиме. Обеспечение воздушного режима в учебных кабинетах осуществляется через режим проветривания, организованный учителями в период перемен и во время влажной уборки помещений уборщицами школы. Кондиционеры в кабинете информатики, конференц-зале, вытяжной шкаф в кабинете химии работают исправно. Температурный режим во всех помещениях школы в пределах нормы. Системы отопления, электроснабжения, водоснабжения и водоотведения функционируют нормально.

По программе производственного контроля в помещениях школы проводятся лабораторные исследования. Согласно заключениям протоколов лабораторных исследований освещение, микроклимат, шум, ЭМИ, ЭСП соответствуют требованиям СП.

В школе организован питьевой режим: на 1 и 2 этаже установлены фонтанчики с питьевой водой, на пищеблоке установлена система водоочистки. Заключен договор на обслуживание систем водоочистки. Согласно заключениям протоколов лабораторных исследований качество питьевой воды соответствует требованиям СП.

Медицинский работник школы осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Все работники школы знают и выполняют санитарные правила, установленные СП. Прием на работу в школу осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Все работники школы проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник школы имеет личную медицинскую книжку установленного образца.

5.4. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, соглашением с ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 4».

Медицинские осмотры обучающихся в школе организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. Обучающиеся допускаются к занятиям в школе после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. В школе организована работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В электронном классном журнале АИС «ЭШТО» классным руководителем совместно с медицинским работником оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносятся сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации для учителя.

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами: санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации общественного питания населения», Положение об организации питания обучающихся МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени, приказы директора школы об организации питания обучающихся.

Питание организовано АО «КШП «Центральный» на основании договора на оказание услуг по обеспечению питанием обучающихся. Организация питания в школе осуществляется в соответствии с утвержденным директором меню, формируемым АО «КШП «Центральный»», согласованным Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тюменской области.

Учет питания обучающихся ведется с использованием автоматизированной информационной системы «Учет питания». Информационное и организационно-техническое взаимодействие участников системы питания осуществляется в ИС «Учет питания». Родители обучающихся могут выбирать комплекс питания для своего ребенка из двух предлагаемых АО «КШП «Центральный»», а также из дополнительного меню, оплачивать питание путем пополнения счета, открытого в АО «КШП «Центральный»», что в целом позволяет удовлетворить различные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) на обеспечение питанием в школе и тем самым повысить охват обучающихся организованным питанием. Наряду с основным питанием организуется дополнительное питание обучающихся через буфет (реализация мучных кондитерских и булочных изделий, пищевых продуктов в потребительской упаковке, в условиях свободного выбора и в соответствии с рекомендуемым санитарными правилами ассортиментом дополнительного питания).

В школе обеспечиваются права детей льготных категорий, имеющих право на полное или частичное возмещение расходов на обеспечение питанием, по категориям «обучающиеся из малоимущих семей», «обучающиеся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «обучающиеся с ОВЗ», «дети-инвалиды». Все обучающиеся 1-4 классов обеспечены льготным питанием в соответствии с Региональным стандартом оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы) в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных в Тюменской области, утвержденным Департаментом образования и науки Тюменской области от 04.08.2020 № 400/од. В школе организован родительский контроль за организацией горячего питания детей в соответствии с МР 2.4.0180-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020.

В школе обеспечены нормативные условия для организации питания обучающихся, столовая рассчитана на 320 посадочных места, организована зона для буфета и приема буфетной продукции.

5.5. Одним из условий, обеспечивающих образовательную деятельность, является использование социальной сферы города Тюмени.

Социальное партнерство способствует:

- расширению пространства социального выбора обучающихся;
- совершенствованию механизма психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и социальными возможностями: изучение обучающимися собственных интересов, способностей, ценностных ориентаций и возможностей; развитие навыков самоанализа и саморефлексии; расширение опыта взаимодействия с другими обучающимися и взрослыми; развитие креативности и ответственности, желания узнать новое; усвоение разных социальных ролей; обучение за пределами класса, школы; получение качественной информации от профессионалов-специалистов;

- повышению профессиональной компетентности педагогов для качественного образования обучающихся; развития у обучающихся мотивации к учению; развития опыта взаимодействия с социальными партнерами; организации профессиональной коммуникации; создания условий, способствующих открытости новому и развитию потребности в позитивных изменениях со стороны учащихся и педагогов;

- укрепление связей школы с семьей и различными группами социальных партнеров для лучшего понимания необходимых изменений образовательного процесса; активного участия в процессе обучения и воспитания с целью лучшего понимания и взаимодействия с обучающимися; обмена опытом, востребованным школьной практикой; получения новой информации и овладения новыми технологиями; содействия самоопределению обучающихся.

В этих целях школа осуществляет сотрудничество со следующими учреждениями социальной сферы:

1) образовательные и воспитательные учреждения:

ФГБОУВО «Тюменский индустриальный университет»,

ФГАОУВО «Тюменский государственный университет»,

Колледж цифровых и педагогических технологий,

Колледж искусств Тюменского государственного института культуры,

МАУ ДО ДМЦ «Алый парус»,

РЦДППВ «Аванпост»,
МАУ ДО ДЮЦ "Клуб детского творчества им. А.М. Кижеватова";
АНО ОДООЦ «Ребятчья республика»,
АНО ОДООЛ «Остров детства»,
ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер» (детский технопарк «Кванториум»),
ООО «Центр дополнительного образования «Еврошкола»»;

2) организации, занимающиеся медицинским обслуживанием:
ММАУ «Городская поликлиника № 4»,
ГБУЗ ТО «Областной наркологический диспансер»;

3) учреждения культуры:
ГАУК ТО «Тюменское музейно-просветительское объединение» (Музейный комплекс им. И.Я.Словцова, Исторический парк «Россия - моя история», Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник, Ялуторовский музейный комплекс),
ГАУК ТО «Тюменское концертно-театральное объединение» (Тюменская филармония, Тюменский драматический театр, Тюменский театр кукол, Дом культуры «Нефтяник»),
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина,
ГАУК ТОНБ им. Д.И. Менделеева,
МАУК «Централизованная городская библиотечная система»,
Литературно-краеведческий центр;

4) учреждения спорта:
МАУ ДО ДЮСШ № 3 г. Тюмени,
МАУ ДО СДЮСШОР № 4 г. Тюмени,
МАУ ДО СДЮСШОР «Центр дзюдо» г. Тюмени,
МАУ ДО ДЮСШ «Старт XXI век»,

5) учреждения социального обеспечения:
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при управе ЦАО г. Тюмени,
ЦВР «Держинец»,
МАУ «Тюменский городской многопрофильный центр»,
ГАУ ТО «Центр занятости населения города Тюмени и Тюменского района»,
АУСОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья»,
ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации»,
Кабинет профилактики ПАВМАОУ СОШ № 37 г. Тюмени им. Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова;

б) общественные организации:
Региональная общественная организация «Ассоциация выпускников Президентской программы Тюменской области»,
Мультицентр «Моя территория»,
Региональный центр «Молодая гвардия». Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»,
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

5.6. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

5.7. Воспитательная работа в школе ведется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая в соответствии с законодательством была разработана и включена с 01.01.2021 в основную образовательную программу школы. Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В рабочую программу воспитания включен модуль «Воспитательный проект», так как воспитательный проект в нашей школе играет роль системообразующего фактора в реализации воспитательной работы школы, одного из механизмов педагогического сопровождения воспитательной работы в школе и средства для развития образовательной среды и корпоративной культуры. Он дает возможность дополнять/конкретизировать содержание рабочих программ учебных предметов и внеурочных курсов в части «наполнения» школьного компонента, а также программ каникулярной занятости, определять тематику социокультурных практик. Общешкольные тематические проекты направлены на усиление воспитательной составляющей деятельности школы. Их цели определяются исходя из приоритетных ценностных ориентиров образования, заданных федеральными образовательными стандартами общего образования, таких как гражданская идентичность, идеалы гражданского общества.

В рамках реализации социально-гуманитарной предметной специализации, профильного образования, которые определяют специфику образовательного пространства нашей школы, разрабатываются общешкольные тематические проекты историко-культурной направленности, т.е. они посвящаются знаменательным датам, событиям истории и культуры России.

В течение 2021 года реализовывались следующие проекты.

Общешкольный тематический проект «Нам есть чем гордиться и есть что беречь!», посвященный 76-летию Великой Победы

Цель – создание условий для сохранения исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны

Задачи:

1. Обеспечение патриотического воспитания на основе ключевых событий истории страны и выдающихся личных примеров ее граждан.

2. Воспитание у обучающихся чувства гордости за исторические и современные достижения страны и ее народа.

3. Создание условий для привлечения всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей, жителей микрорайона к участию в проекте.

Классы	Название образовательного маршрута	Итоговый продукт
1-4 классы	«Весна Победы» Создание в классном кабинете интерактивной зоны «Строки, какие стоят хочется слушать мне», посвященной военной песне	Поющий город «Весна Победы»: театрализованное представление военной песни
5 классы	«Найти человека»	Создание в классном кабинете интерактивной зоны «О чем Вы пишете стихи?», отражающей биографию, творческую индивидуальность, общественную деятельность А. Л. Барто
6 классы	«Живое слово войны»	Поэтический марафон «Долго пахнут порохом слова...» (с видеозаписью чтецов с последующей трансляцией на телевизорах школы и в виртуальном школьном музее (на сайте школы))
7 классы	«Аты-баты, шли солдаты»	Создание буктрейлеров «Аты-баты, шли солдаты» по мотивам солдатских сказов И. М. Ермакова
8 классы	«Как это было! Как совпало – война, беда, мечта и юность!..»	Создание видеоролика: обучающиеся зачитывают свое сочинение на тему «Письмо в 1941-1945 гг.» в одной из номинаций: 1. «Письмо солдату». 2. «Письмо юному герою». «Письмо ровеснику военных лет, чьи детские/юношеские годы совпали с военным временем».
9 классы	«Тюмень – город трудовой доблести»	Квест-игра «Я помню, я горжусь!» для обучающихся 5-8 классов
10-11 классы	«Фотография, на которой меня нет»	Литературно-музыкальная композиция «Фотография, на которой меня нет»
<p>Общие мероприятия проекта</p> <p>Единые уроки (Февраль - Единый урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества, с использованием документального фильма «Вечная слава подвигу деревни»; Апрель – «Как Тюмень приближала Великую Победу» в рамках проекта «Тюмень – город Трудовой доблести», интегрированный урок (история-информатика) «Сохраняя историю».</p> <p>Классный час «Бессмертный полк» (май 2021).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в акциях, посвященных празднованию Дня Победы. • Участие в конкурсных мероприятиях (Городской конкурсе чтецов «Войну видали лишь в кино», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Областной конкурс детского творчества «Письмо в 1941 – 1945 гг.», дистанционный конкурс «Весна Победы» и т.д.). 		

Наряду с общешкольным тематическим проектом, рассчитанным на реализацию в течение всего 2021 года, были реализованы проекты физкультурно-оздоровительной, интеллектуальной, художественной, гражданско-патриотической, профорientационной, туристско-краеведческой, социальной, профилактической направленностей также с применением дистанционных образовательных технологий.

Название проекта	Направленность	Сроки реализации
«Школа безопасности»	профилактика правонарушений, преступлений, профилактика употребления алкоголя, ПАВ, формирование законопослушного поведения, навыков интернет-культуры	январь-декабрь
«Школьный навигатор»	интеллектуальная, профорientационная, социальная	сентябрь
«Тюмень – город трудовой доблести» (при сотрудничестве с Историческим парком «Россия – моя история»)	Патриотическая, духовно-нравственная	сентябрь
«Мы выбираем ГТО»	физкультурно-оздоровительная	январь-декабрь
«Рождество волшебных слов»	культурологическая	декабрь
«Новый год зовет в музей!» (при сотрудничестве с Музейным комплексом им. И.Я. Словцова)	культурологическая	декабрь
Поэтический фестиваль «Строфы века»	формирование читательской культуры старших подростков, молодежи, взрослых	
«Пусть осень жизни будет золотой»	социальный проект	сентябрь-октябрь
«Найди свою дорогу»	профорientационная	сентябрь- май
«Беспокойные сердца» (волонтерский отряд), «Импульс» (волонтеры-медики), ЮИД	социальная, экологическая, событийная, спортивная, культурная	январь-декабрь
«Открой свою Тюмень»	туристско-краеведческое	январь-декабрь
Школьный отряд #мир89 - объединение РДШ	личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное	январь-декабрь
Школьный отряд «Звезда» - объединение Юнармии	военно-патриотическое	сентябрь-декабрь

При реализации общешкольных проектов происходит формирование образовательного пространства школы, основанного на идее единства воспитательного воздействия школы и семьи, создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки и понимания между педагогами, родителями, детьми, взаимное обогащение педагогического опыта родителей и учителей, формирование практического опыта учеников в совместной деятельности,

коммуникативных компетенций, происходит социализация обучающихся, реализация их личностного потенциала, получение личностных воспитательных результатов.

Говоря о результатах реализации проектов, необходимо отметить, что все цели и задачи по разработке модели интегративного образовательного пространства, его корректировке, включению педагогов, детей, родителей в продуктивную совместную деятельность на разноуровневой, разновозрастной основе путем создания проектных команд, продолжению формирования школьных традиций, уклада, сообщества, поддержке талантливых детей и подростков мы достигаем.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в марте 2021 году в школе была внедрена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кандидатура которого определялась в результате конкурсного отбора федерального проекта «Навигаторы детства». Главная задача советника директора по воспитанию – активная деятельность по включению детей в Российское движение школьников как общественно-государственную детско-юношескую организацию для всех школьников страны, насыщение школьной жизни творчеством, драйвом, позитивными эмоциями и успехом.

Так обучающиеся школы стали участниками всероссийских, региональных, муниципальных проектов и акций РДШ: Всероссийская акция «Внуки по переписке», Дни единых действий к Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню школьных библиотек, Дню отца, Дню словаря, Дню матери, Всероссийский конкурс «МедиаКузня», Всероссийский онлайн-интенсив «Каникулы с РДШ», «Добро не уходит на каникулы», городской конкурс «Стань частью РДШ», городской слет лидеров «РДШ – твой путь к успеху», встреча активистов в муниципальном штабе РДШ с волонтерами-медиками. Гурская Екатерина, обучающаяся 11 класса, стала призером муниципального конкурса помощников вожатых РДШ «Кипятильник».

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов и 5-11 классов в МАОУ СОШ №89 г. Тюмени осуществляется на основании требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития школы, Основной образовательной программы начального общего образования школы, Основной образовательной программы основного общего образования школы, Основной образовательной программы среднего общего образования школы, рабочей программы воспитания. План внеурочной деятельности охватывает все заявленные ФГОС общего образования направления:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Духовно-нравственное	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
Социальное	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
Количество часов в неделю	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
Количество часов в год по классу	272	272	272	272	272	272	272	272	272	272	272	
Итого количество часов на уровне	1088				1360				544			

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО включает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Программы внеурочной деятельности сориентированы на задачи предметной специализации школы с целью углубления социально-гуманитарного, культурно-исторического компонента через включение содержания внеурочной деятельности в образовательное пространство школы, которое формируется на принципах системности, комплексности, разнообразия, интеграции.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих курсов:

Общекультурное направление: «В мире прекрасного» (1-4 классы), «Зрительский марафон» (5-11 классы) (в рамках реализации областного межведомственного культурно-просветительского проекта «КультУРА жизни», культурно-просветительской программы «Музей - школе» ГАУК ТО «Тюменское музейно-просветительское объединение» Национального проекта «Культура» и др.). Данные курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитания ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, просоциальной самореализации обучающихся, раскрытия их творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное направление: «Первые шаги в ГТО» (1-4 классы), «Навстречу ГТО» (5-9 классы), «ГТО – путь к успеху» (10-11 классы). Данные курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальное направление: «Грамотный читатель» (1-4 классы), «Семейные чтения» (5-8 классы), «ИнтеллектУМ» (1-11 классы), «Увлекательный немецкий» (8 класс); курсы для обучающихся 9-х классов, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление: «Путешествие по стране «Мудрость» (1-4 классы), «Уроки нравственности» (1-9 классы), «Калейдоскоп школьных дел» (10-11 классы). Данные курсы внеурочной деятельности направлены на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.

Социальное направление: «Школа добрых дел» (1-9 классы), профориентационные курсы «Перспектива» (9 класс), «Стратегия моей жизни» (10-11 классы). Данные курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

В рамках оптимизационной модели реализации содержания внеурочной деятельности используется потенциал социальных партнеров: ГАУК ТО «Музейный комплекс им. И.Я.Словцова», Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, ГАУК ТОНБ им. Д.И. Менделеева, Исторический парк «Россия - моя история», Тюменская филармония, Тюменский драматический театр, Тюменский театр кукол, МАУ ДО ДМЦ «Алый парус», РЦДППВ «Аванпост», МАУ ДО СДЮСШОР «Прибой», СДЮСШОР «Центр дзюдо», МАУ ДО ДЮСШ №3, МАОУ ДОД СДЮСШОР № 4, МАУ ДО ДЮЦ "Клуб детского творчества им. А.М. Кижеватова", АНО ОДООЦ «Ребятчья республика», АНО ОДООЛ «Остров детства» и др.

Анализируя итоги реализации внеурочной деятельности в 2021 году, можно сделать следующие выводы:

- соответствие внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, содержанию образовательного пространства школы,
- разнообразие форм реализации внеурочной деятельности,
- заинтересованность и готовность обучающихся, родителей к участию в мероприятиях, предлагаемых школой.

Одной из важнейших задач работы школы является профилактика безнадзорности, правонарушений, суицидов, экстремизма, детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждение употребления алкоголя, ПАВ среди несовершеннолетних детей.

Система организации работы в МАОУ СОШ № 89 города Тюмени с обучающимися и их родителями (законными представителями) направленная на профилактику социальных рисков и социального неблагополучия, жестокого обращения с детьми, противоправного поведения несовершеннолетних и в их отношении, самовольных уходов детей, детских суицидов, реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создана на основании ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999, Устава школы, локальных актов, Плана работы школы, рабочей программы воспитания, плана «Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков», в соответствии с планами межведомственного взаимодействия: планом совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени и КДН и ЗП Управы Центрального АО г. Тюмени, планом работы базового кабинета профилактики употребления психоактивных веществ МАОУ СОШ № 37 г. Тюмени им. Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова, планом совместных мероприятий МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени, УМВД России по г. Тюмени по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, планом совместных мероприятий МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени и инспектора по охране детства» АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья».

Система работы с обучающимися

Система воспитательной работы в школе направлена на успешную социализацию обучающихся, их воспитание, первичную профилактику с целью предупреждения

преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования личностных качеств и поведенческих навыков, определяющих выбор здорового образа жизни.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних охватывает все виды деятельности обучающегося, в которые он вовлекается в школе:

1. Диагностика (психолого-педагогические и социально-правовые аспекты).

2. Учебная деятельность (включение в содержание уроков текстов, формирующих позитивные жизненные перспективы, ценностно-смысловое отношение к жизни, осуждающих девиантное поведение, разъясняющих правовую и социальную норму; создание собственных текстов нравственного содержания и т.д.), внеучебная деятельность (воспитательная работа, внеурочная деятельность по предмету, культуротворческая деятельность, самоуправление).

3. Внеурочная деятельность (в том числе в рамках взаимодействия с кабинетом профилактики употребления ПАВ МАОУ СОШ № 37 г. Тюмени им. Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова), внеурочная деятельность по предмету, профориентационная деятельность, культуротворческая деятельность, самоуправление.

4. Индивидуальная работа с обучающимися.

5. Воспитательная работа в рамках дополнительного образования (спортивные секции «Дзюдо», «Вольная борьба», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол», другие кружки и секции).

6. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, которые предлагаются организациями культуры, спорта, общественными организациями, например, программа ЦВР «Держинец» «Безопасное взросление», Всероссийский конкурс «Физическая культура – альтернатива пагубным привычкам» и др.

7. Мониторинг педагогами школы личных аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению факторов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению.

8. Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики. Онлайн-лекции с участием сотрудников правоохранительных органов.

Система работы с родителями

1. Составление социальных паспортов классов, школы, их анализ с целью выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, иной трудной жизненной ситуации. Организация работы с данными семьями в рамках компетенции школы, информирование о выявленных семьях субъектов профилактики.

3. Правовое просвещение родителей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей путем рассмотрения тем профилактики социальных рисков и социального неблагополучия, жестокого обращения с детьми, противоправного поведения несовершеннолетних и в их отношении, самовольных уходов детей, детских суицидов в рамках проведения родительских собраний. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ

4. Организация тематических встреч родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами правоохранительных органов, органов здравоохранения, социальных структур, в том числе в онлайн-формате: Всероссийское родительское собрание «Социальные сети», семинары, конференции Департамента образования Администрации г. Тюмени, центра «Семья», ОЦПР, Департамента по спорту и молодежной политике.

5. Индивидуальные и групповые консультации, беседы, тренинговые занятия.

Повышение квалификации педагогов по организации профилактической работы с обучающимися происходит посредством посещения педагогами семинаров по вопросам профилактики, в т.ч. профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними: семинар «Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и студентами «группы риска», выявленными по результатам социально-психологического тестирования», организатор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», семинар «Эффективные методы и формы профилактики», организатор ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации»; вебинары «Организация работы с несовершеннолетними, склонными к употреблению психоактивных веществ: лечение, сопровождение, профилактика», «Организация работы с несовершеннолетними, склонными к употреблению ПАВ», организатор АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья»; семинар «Организация работы в ОУ по раннему выявлению несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ», организатор МАУ «Информационно-методический центр г. Тюмени» и др.

В школе организована деятельность Службы психолого-социально-педагогической поддержки семьи, Школьной службы примирения, Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Таким образом, в школе сложилась и эффективно функционирует система взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реагирующая на изменение психологического состояния и поведения детей и подростков.

5.8 Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в школе. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в школе в 2021 году.

Анкетирование родителей показывает положительную динамику среднего уровня удовлетворённости, который составляет 92,6%. В анкетировании участвовало 75% родителей.

88% опрошенных родителей отмечают, что школа дает хороший уровень образования, преобразования, которые происходят в ней, изменяют ситуацию в лучшую сторону.

93% родителей отмечают высокое качество проводимых мероприятий, имеющих массовый характер (оздоровительных, досуговых, профилактических, прочих).

92% опрошенных считают, что в школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся, питания обучающихся, для оказания обучающимся психолого-педагогической помощи, для организации культурно-досуговой деятельности, для развития творческих способностей и интересов обучающихся, для индивидуальной работы с ребенком. При этом отмечается, что еще недостаточно созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

98% опрошенных отмечают, что информирование родителей осуществляется оперативно, позволяет быть в курсе происходящего в классе, школе.

92% родителей оценивают уровень профессионализма педагогического состава школы как высокий.

Таким образом, средний уровень удовлетворенности составляет 92,6%.

Удовлетворенность обучающихся качеством образовательных услуг в школе в 2021 году.

Результаты анкетирования говорят о высокой степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг в школе, что характеризуется хорошим эмоциональным состоянием обучающихся в школе, доверием к учителям, возможностью обратиться к ним за советом и помощью в трудной жизненной ситуации, возможностью в классном коллективе свободно высказать свое мнение, созданием в школе условий для

развития способностей обучающихся, пониманием, что школа по-настоящему готовит к самостоятельной жизни.

Удовлетворенность педагогов качеством образовательных услуг в школе в 2021 году.

Результаты анкетирования говорят о высокой степени удовлетворенности педагогов организацией образовательных услуг в школе, что характеризуется следующими аспектами жизнедеятельности школы: организацией труда, возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога, отношениями с учителями и администрацией школы, отношениями с учащимися и их родителями, обеспечением деятельности педагога.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Продолжение обучения выпускниками 9, 11 классов

Год выпуска	Основная школа							Средняя школа						
	Всего	Перешли в 10-й класс 89 школы		Перешли в 10-й класс другой ОО	%	Поступили в профессиональную ОО	%	Всего	Поступили в ВУЗ	%	Поступили в профессиональную ОО	%	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	97	69	71	19	19,5	9	9,2	83	73	88	3	3,6	7	0
2019	96	73	76,4	18	18,7	5	5,2	64	41	64	15	23,4	6	2
2020	120	75	62	26	22,5	19	15,8	73	61	83,5	7	9,5	5	7
2021	105 (в т.ч. 1 -УО)	69	65,7	14	13,3	21	20	85	62	73	17	20	6	7

6.2. Продолжение обучения выпускниками 9 классов

Год выпуска	Количество обучающихся	Поступили в 10 класс	89 школа	Поступившие в профильные УЗ				Др. школы	Оставлены на повторное обучение
				итого	Гимн при ТГУ	Лицей при ТГНГУ	Мед. лицей		
2017	88	78(89%)	66(74%)	5	5	-	-	5	0
2018	97	88(90%)	69(71,1%)	13	9	3	1	5	0
2019	96	90(93,8%)	73(76,4%)	11	7	2	2	7	2
2020	120	101(84,2)	75(62%)	16	11	3	2	10	0
2021	104	84(80,7%)	69(65,7%)	14	5	4	2	3	0

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-хозяйственный персонал	5 шт. ед
Педагогический персонал	82,4 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	9 шт. ед
Медицинский персонал	0 шт. ед

На 31 декабря 2021 года педагогический коллектив школьного отделения составил 51 человек.

Оценка уровня педагогического стажа из числа работающих учителей

Кол-во педагогических работников, чел.	Доля педагогов, имеющих стаж				Доля педагогов по возрастам			
	Стаж работы до 3-х лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более	Моложе 25 лет	25-35 лет	От 35 лет до пенсионного возраста	Пенсионный возраст
49	5/10%	13/26%	7/14%	24/48%	5/10%	13/26%	24/48%	7/14%

Анализ уровня педагогического стажа показал, что в целом наблюдается высокий процент стажистов - 63%, из них 7 человек (14%) - это работающие пенсионеры. Молодые специалисты (стаж работы до 3-х лет) - 5 человек (10%).

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

Высшее педагогическое образование имеют 45 (91%) педагогов, 2 (4%) педагога – неоконченное высшее образование, 2 (4%) педагога имеют среднее профессиональное образование.

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

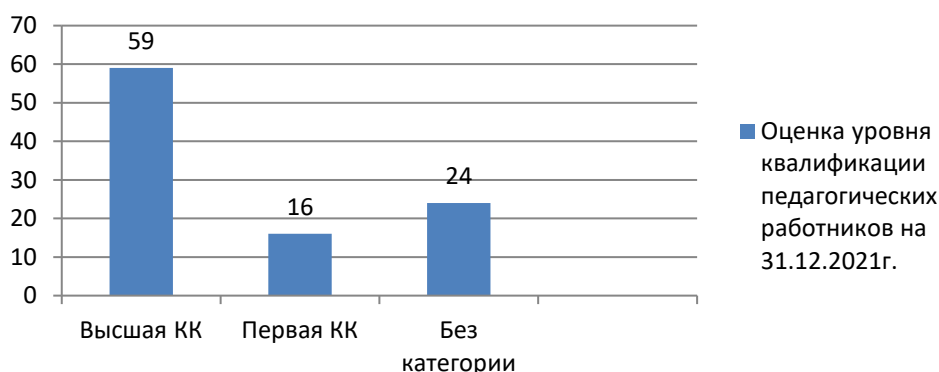
По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

На 31 декабря 2021 года 29 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагогов – 8 первую, не имеют квалификационных категорий 12 педагогических работников.

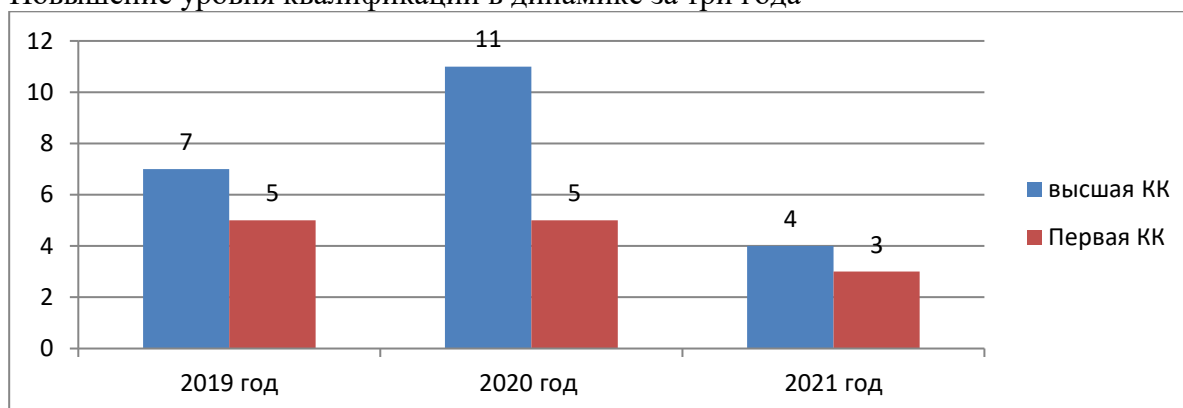
Оценка уровня квалификации педагогических работников на 31.12.2020 г. (в %)



За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	2 человека
В целях установления квалификационной категории	7 человек

Повышение уровня квалификации в динамике за три года



Анализ уровня квалификации педагогов в динамике за три года свидетельствует о том, что в целом аттестация проходит в соответствии с графиком. В 2021 учебном году на высшую квалификационную категорию были аттестованы 4 педагога, на первую квалификационную категорию 3 педагога. Повысили квалификационную категорию 4 педагога, что составило 57 % от общего числа аттестованных. На данный момент остается высоким процент педагогов, не имеющих квалификационных категорий, - 12 педагогов (24%).

Формальные характеристики педагогического коллектива (количественный состав педагогических работников, педагогический стаж) стабильны.

7.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли - 49 педагогов (100%).

По направлениям:

1. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; Курсы повышения квалификации по программе «Индивидуализация обучения в образовательном пространстве школы: организационные

формы, технологии, мониторинг эффективности» (в рамках методического абонемента для всего коллектива МАОУ СОШ №89 города Тюмени) – 49 педагогов.

2. Образовательный портал «Инфоурок»; дистанционная курсовая подготовка «Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения» (72 часа)– 16 педагогов.

2.Образовательный портал «Инфоурок»; курсы повышения квалификации по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - 10 педагогов.

3.Особенности преподавания предметов в условиях реализации ФГОС - 14 педагогов.

4.Подготовка экспертов региональных предметных комиссий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) – 2 педагога.

7.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..."	1 человек
Почетный работник общего образования Российской Федерации	5 человек
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	8 человека
Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	2 человека
Почетная грамота губернатора ТО	2 человека
Благодарность Губернатора ТО	1 человек
Почетная грамота Тюменской областной Думы	1 человек
Почетная грамота ДОН ТО	6 человек
Почетная грамота Главы города Тюмени	1 человек
Благодарственное письмо Главы Администрации Г. Тюмени	10 человек
Победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	2 человека
Победитель конкурса лучших учителей РФ	1 человек

7.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной

деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др.

Педагоги школы осваивают гибкие формы повышения профессионального мастерства:

- являются членами региональных и муниципальных проблемных групп педагогов;
- являются членами горизонтальных объединений педагогов;
- распространяют педагогический опыт посредством участия в Единых методических днях, ставших традиционными в городском методическом пространстве;
- участвуют в методических выездах, образовательных сессиях;
- являются инициаторами и исполнителями коллективного/группового общешкольного значимого проекта;
- принимают участие в работе интернет-площадок, педагогических форумах (например, «Большая перемена», «Спутник»).

Педагогический коллектив школы включился в процессы реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников. Педагоги-предметники (учитель химии, учитель физики) прошли профессиональную диагностику в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Центр оценки качества образования ТОГИРРО) в целях создания и апробации подходов и инструментария для оценки компетенций работников образовательных организаций общего образования и вошли в пул педагогов-методистов в рамках программы «Школа современного учителя».

Школа является пилотной площадкой Тюменской области для участия в апробации примерных рабочих программы по учебным предметам начального общего, основного общего образования в 2021-2022 учебном году.

Педагоги школы участвуют в образовательной программе в рамках реализации нацпроекта «Образование», федерального проекта «Цифровизация образовательной среды».

Школа участвует в проекте по реализации программы по предмету «Технология» на базе высокотехнологичных учебных мест («Кванториум»).

Административная команда школы участвует в проекте «Управление индивидуализацией», представление на стратегической региональной сессии «Управление индивидуализацией» опыта работы школы.

Административная команда школы в работе рабочей группы «Разработка рекомендаций по обобщению и презентации опыта».

Школа участвует в профориентационном проекте «Профи-ТИУ» на базе Тюменского индустриального университета.

7.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Мероприятие	Количество участников
Городской Фестиваль методических идей и проектов «Разбуди талант!» в номинации «Моя методическая идея» - Победитель	1
Областной конкурс профессионального мастерства между специалистами физической культуры и спорта – 2 место	1
Участие в работе проблемной группы «Индивидуальная стратегия профессионально-личностного развития/саморазвития педагога»: визуализация результатов профессиональной деятельности как один из способов овладения профессиональным мастерством: от рефлексии опыта деятельности – к систематизации и визуализации ее результатов.	2
Участие в работе образовательного форума «Спутник».	4
Форсайт-сессия Московского городского университета «Проектирование профиля заместителя директора школы»	2
XII Международный педагогический форум (г. Санкт-Петербург) Участие, выполнение тестирующих заданий, получение сертификата учителя-наставника	1
Стратегическая региональная сессия «Управление индивидуализацией»	2
Участие в проекте «Управление индивидуализацией», представление на стратегической региональной сессии «Управление индивидуализацией» опыта работы школы.	2
Участие в региональном проекте по внедрению информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум»	49
Участие педагогов школы в IX областном форуме «Большая перемена»	49

7.8. Педагоги Учреждения активно диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Городской педагогический форум «Тюмень - город образования»: «Механизмы управления качеством образовательных результатов» Работа в творческих лабораториях «Совершенствование профессиональной компетентности педагога в современных условиях», «Профгид»	3
Участие административно-педагогической команды во II городской научно-практической конференции работников образования	4

<p>«Профессионально-личностное развитие педагога: от самореализации его творческой индивидуальности к развитию индивидуальных способностей обучающегося».</p> <p>Представление опыта по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель управления запросом на индивидуализацию образования на уровне СОО в МАОУ СОШ № 89 города Тюмени - Инструментарий классного руководителя в переводе запроса обучающегося и его родителей (законных представителей) на индивидуализацию образования в его образовательную траекторию на уровне СОО - Инструментарий учителя-предметника в переводе запроса обучающегося и его родителей (законных представителей) на индивидуализацию образования в его образовательную траекторию на уровне СОО 	
<p>Представление опыта работы школы по организации проектной деятельности обучающихся в СМИ (Тюменский образовательный канал) к Всемирному дню науки</p>	5
<p>Выступление на семинаре ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Организация профориентационной работы в МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени»</p>	1
<p>Публикация на Сайте МАОУ СОШ № 89 города Тюмени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработок уроков; - презентаций к урокам; - разработок внеурочных занятий; - сценариев общешкольных мероприятий; - контрольно-измерительных материалов; - кодификаторов контрольных работ по предметам; 	49
<p>Публикация в корпоративной сети работников МАОУ СОШ № 89 города Тюмени в разделе «Методическая работа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработок уроков; - презентаций к урокам; - разработок внеурочных занятий; - сценариев общешкольных мероприятий; - контрольно-измерительных материалов; - кодификаторов контрольных работ по предметам; 	49

7.9. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 11 отчета.

7.10. **Национальный проект «Образование»**, направленный на обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку и переподготовку профессиональных кадров, непрерывное повышение профессионального мастерства, внедрение наиболее эффективных механизмов управления, **целевые установки региональных проектов** («Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда») **определили приоритетные направления в управлении изменениями в МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени.**

В 2021 году администрацией и педагогами школы была разработана и реализована корпоративная стратегия профессионально-личностного развития педагогов школы:

№	Тематические блоки, мероприятия	Итоговый продукт
1	Горизонтальные объединения педагогов:	
1.1	- воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста, учителей начальной школы, учителей 5-х, 9-х классов (Цель: обеспечение преемственности в организации взаимодействия с родителями)	Отбор технологий, создание банка моделей, приемов взаимодействия по вопросу повышения уровня информационной безопасности детей и подростков
1.2	- учителей, обеспечивающих включение обучающихся школы во взаимодействие с образовательным ресурсом «Технопарк «Кванториум»», Индустриальный класс	
1.3	- учителей, организующих образовательный процесс с применением электронных учебных платформ, мобильных образовательных приложений	
1.4	- учителей, реализующих профориентационный модуль образовательной программы школы посредством участия в проектах: «Билет в будущее», «Стратегия жизни»	Разработка и внедрение эффективных моделей социального партнерства как средства формирования функциональной грамотности обучающихся и учителей школы
1.5	- учителей, реализующих проекты, направленные на формирование функциональной грамотности в условиях перехода на обновленные ФГОС по направлениям: -математическая грамотность; -естественно-научная грамотность; -креативное мышление; -финансовая грамотность; -читательская грамотность.	
1.6	- учителей, отрабатывающих в педагогической практике модели использования электронных ресурсов Президентской библиотеки, мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история»	
2	Единые методические дни, методические выезды, образовательные сессии (Цель: обеспечение ликвидации педагогических затруднений в рамках регионального стандарта изменений в образовании)	Овладение алгоритмами применения педагогических технологий, обеспечивающих эффективное овладение обучающимися содержанием образовательных стандартов в зоне ближайшего развития

		(высоко мотивированные дети, дети с особенностями здоровья)
3	Методическое сопровождение молодых и вновь прибывших учителей:	
3.1	Практики взаимопосещений - уроков, - мастер-классов, - занятий внеурочной деятельности, - мероприятий воспитательной направленности, - со-бытий с участием обучающихся, родителей, учителей школы, социальных партнеров (Цель: повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам выстраивания оптимальных образовательных траекторий для обучающихся и учителей по обновленным ФГОС)	Совершенствование реализуемой образовательной модели с целью развития наставничества, поддержки социальных инициатив (в т.ч. волонтерства) и проектов
3.2	Консультирование по проблеме единого пространства экспертизы освоения обновленного ФГОС: - работа по единым картам оценивания результатов занятия и урока, - реализация единых подходов к промежуточной аттестации на всех уровнях образования. (Цель: формирование навыков адекватного оценивания, самооценивания)	Повышение качества образовательных услуг и результатов
3.3	Работа консультантов- наставников (Цель: повышение уровня владения педагогической методикой молодыми специалистами)	Повышение эффективности проводимых молодыми специалистами уроков и занятий
3.4	Взаимообмен рабочими программами, конспектами уроков (Цель: обобщение и презентация педагогического опыта)	Пополнение банка методических приемов, методов, средств
4	Коллективное выполнение группового, общешкольного значимого проекта (Цель: Ротация профессиональных ролей)	Расширение предметного пространства, межпредметная интеграция, формирование траекторий для формирования УУД
5	Методический абонемент на основе профессиональной диагностики. (Цель: ликвидация дефицита профессиональных компетентностей)	Методический абонемент
6	Участие в интернет-площадках, форуме «Большая перемена», конкурсах для педагогов	Осознанное отношение всех участников образовательного процесса к

(Цель: формирование единой образовательной среды, взаимообогащение педагогическими моделями, рефлексия)	построению модели образовательного пространства школы
---	---

Корректировка содержания школьного методического абонемена

Активное использование в педагогической практике электронных образовательных ресурсов: мобильных образовательных приложений, электронных учебных платформ, овладение новыми алгоритмами применения педагогических технологий, обеспечивающих эффективное овладение обучающимися содержанием образовательных стандартов по групповым и индивидуальным траекториям, совершенствование реализуемой образовательной модели в условиях массовой школы с точки зрения предоставления обучающимся гибких режимов овладения ФГОС, определили необходимость обеспечения условий для овладения педагогами школы новыми профессиональными компетенциями – *цифровыми компетенциями*. В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив нашей школы (как и все педагогическое сообщество) столкнулся с задачей реализации образовательных стандартов, обеспечения качества образования, подготовки к государственной итоговой аттестации в условиях необходимости применения дистанционных технологий. В данном направлении административной командой и педагогическим коллективом за сделано следующее:

1. Педагоги школы прошли обучение (указано в пункте 7.4)
2. Педагоги школы активно используют ресурс электронной школы (АИС ЭШТО):
 - ведение электронного журнала;
 - выстраивание алгоритмов образовательной деятельности;
 - организация обратной связи с обучающимися и родителями;
 - обеспечение материалами для изучения темы.
3. Педагоги при организации урочной и внеурочной деятельности и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса применяют инструменты облачной интернет-платформы ZOOM, Сферум
4. В педагогической практике педагоги применяют ресурсы образовательных платформ, решая следующие задачи:

ЯКласс	Проведение дистанционных уроков, формирование функциональной грамотности
Учи.ру	Организация обучения, участие в конкурсах
Инфоурок	Организация обучения, участие в конкурсах, проведение дистанционных уроков
ФЦТ	Подготовка к ГИА
ФИПИ	Подготовка к ГИА, формирование функциональной грамотности
Решу ЕГЭ (ОГЭ)	Подготовка к ГИА
Skyeng.ru	Организация обучения
Урок цифры	Обучение цифровым технологиям, алгоритмам
Российская электронная школа	Подготовка к урокам, проведение дистанционных уроков
Moodl	Организация дистанционных курсов, проведение дистанционных уроков
Президентская	Подготовка к урокам

библиотека им. Б.Н. Ельцина	
СтатГрад	Подготовка к ГИА
4ЕГЭ	Подготовка к ГИА
ЛЕСТА	Использование ресурса образовательной платформы
«Веб-Грамотей»	Использование Онлайн-тренажеров
ФГОС реестр	Информирование о примерных основных образовательных программах
Корпорация Российский учебник	Организация методического сопровождения
«Наша сеть» (Социальная сеть работников образования)	Обобщение и презентация педагогического опыта
Иннополис ТО	Обучение цифровым технологиям, алгоритмам, подготовка к урокам, проведение дистанционных уроков, формирование функциональной грамотности

5. Обобщен опыт педагогов посредством:

- Использования в организации образовательного пространства возможностей официального сайта школы:

- для организации образовательной деятельности (например, размещение сценариев уроков);
- для реализации общешкольных тематических проектов;
- для обобщения и трансляции педагогического опыта (в том числе, в рамках аттестации на квалификационные категории;
- для осуществления обратной связи со всеми участниками образовательного процесса.

6. В части проектирования информационно-методической среды, ориентированной на создание необходимых условий для развития цифровых компетенций педагогов организованы:

- ситуативные методические семинары и мастер-классы для педагогов школы по освоению методики использования цифровых ресурсов в образовательном процессе (в части, выбора оптимальных форм и методов организации урока/ события с применением дистанционных технологий; форм и способов/инструментария тематического контроля в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий);

- семинары и мастер-классы по организации интерактивного субъект-субъектного взаимодействия (организация межличностных контактов разными средствами сетевого взаимодействия; интерактивного взаимодействия с родителями и педагогами; выработка стратегии, тактики и техники сетевого взаимодействия), по овладению методической основой сетевых событий.

- семинары и мастер-классы по выстраиванию алгоритмов и представлению итоговых продуктов проектов с применением дистанционных технологий.

7. Организована работа по созданию педагогического контента для организации виртуальной методической площадки школы.

8. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в части выявления профессиональных затруднений и решения задач при организации образовательного процесса, в том числе дистанционного обучения.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – **39358** единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – **1,41** единиц в год;

объем учебного фонда – **35212** единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	35212	35212
2	Педагогическая	477	299
3	Художественная	2508	1962
4	Справочная	389	199
5	Языковедение, литературоведение	85	30

6	Естественно-научная	247	240
7	Техническая	235	66
8	Общественно-политическая	205	99

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – **185** дисков; сетевые образовательные ресурсы – **2**. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – **0**.

Средний уровень посещаемости библиотеки – **30** человек в день.

Снижение показателей количества экземпляров, выдаваемых за год, связано с организацией процесса обучения с применением дистанционных технологий в период саамоизоляции.

Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет **100%**. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- бесплатное пользование библиотекой;
- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

Молодые специалисты включены в работу Школы молодого педагога (по инициативе МАУ ИМЦ г. Тюмени). Молодые специалисты нашей школы стали участниками методической лаборатории «Современный урок», творческих лабораторий «Культурологические аспекты в образовании», «Имидж педагога». Педагоги-стажисты являются членами клуба «Наставник» и принимают участие в совместных с молодыми специалистами заседаниях в рамках работы сетевых тематических площадок.

8.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: журнал «Школьная библиотека», журнал «Народное образование».

8.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

8.7. Библиотека имеет доступ к электронным ресурсам Президентской библиотеки.

8.8. О реализации общешкольных тематических проектах «Строфы века», «Рождество волшебных слов», «Встреча с Победой» в рамках Всероссийского проекта «Пять шагов к читающей школе: стратегия роста».

Культура чтения определяет приоритетные культурные потребности и является универсальным умением, которое обеспечивает успешное образование и самообразование ребенка.

Опыт нашей школы по проектированию образовательной и воспитательной систем в части построения модели образовательного пространства, отбора содержания, внедрения интегрированных образовательных средств и технологий в условиях внедрения новых стандартов образования (новых требований к образовательным результатам в части формирования личностных компетенций), необходимости выстраивания содержания и модели внеурочной деятельности, а также реализации социально-гуманитарной предметной специализации, содержания профильного образования, нашел отражение в разработке и реализации общешкольных тематических проектов, которые в условиях многозадачности являются одним из механизмов развития культуры чтения ребенка.

Создание активной среды для творческого развития детей, для создания читательского детства в практическом преподавательском опыте преломляются в традиционные формы проведения урока (стратегии смыслового чтения - чтение через все предметы), и нестандартные формы (чтение как способ самореализации): книжные ярмарки, фестивали книг, марафоны чтения, читательские праздники, литературные юбилеи, встречи с писателями, литературно-музыкальные композиции, литературные квесты, геокешинги, образовательные маршруты и др. Практика показывает, что взаимодействие всех участников образовательного процесса в режимах разных организационных форм порождает и развивает ценностное отношение к литературе.

В 2021 году были реализованы общешкольные тематические проекты «Рождество волшебных слов», «Строфы века», «Встреча с Победой», направленные на формирование читательской культуры детей и взрослых как средства культурного и личностного роста.

В рамках проекта «Рождество волшебных слов» обучающиеся 1-5х классов включились в реализацию проекта «Загадки Зимушки-Зимы»:

Классы	Рекомендуемые произведения	Итоговые продукты проекта
1 классы	Проект «Кто-кто в теремочке живет...» Участие в проекте предполагает знакомство с «зимними» народными сказками. Для прочтения и обсуждения предлагаются народные сказки, которые учат детей взаимовыручке, заботе, милосердию. Их сюжет легко запоминается и воспроизводится детьми младшего школьного возраста. Основные идеи: нужно быть отзывчивым на чужую беду, готовым прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, нужно учиться жить в мире и дружбе со всеми, кто тебя окружает. Вместе можно преодолеть любые неприятности.	
	«Заюшкина избушка» «Зимовье зверей» «Рукавичка»	В учебном кабинете: оформление интерактивной зоны, отражающей содержание и особенности прочитанного произведения

		<p>В фойе школы: стилизованная елка, украшенная игрушками, изготовленными детьми, родителями, педагогами в стиле прочитанного произведения</p> <p>Формы защиты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инсценировка прочитанного произведения; -коллективный музыкальный номер; -устный журнал; -литературно-музыкальная композиция <p>и др.</p>
2 классы	<p align="center">Проект «Что растет на елке...»</p> <p>Участие в проекте предполагает найти ответы на вопросы: почему на Новый год и Рождество мы наряжаем елку, откуда пошла такая традиция, как наряжали елки раньше (например, наши бабушки и дедушки, мамы и папы), какая традиция украшения новогодней елки существует в нашей семье сегодня. Как можно весело и креативно нарядить елку и создать атмосферу праздника. Для прочтения и обсуждения предложены произведения современных авторов, по мотивам которых созданы любимые многими мультипликационные фильмы.</p> <p>Основные идеи: следование традициям, культуре праздников укрепляет семейное начало, расширяет кругозор детей. Прочитанные произведения посвящены идеям важности дружбы, взаимовыручки, доброго отношения к окружающим. Находчивость, оптимизм и творческий подход – успех любого дела.</p>	
	<p>Владимир Сутеев «Елка» Эдуард Успенский «Зима в Простоквашино» Елена Ракитина «Приключения новогодних игрушек» (фрагменты) Сергей Козлов «Зимние сказки»</p>	<p>В учебном кабинете: оформление интерактивной зоны, отражающей содержание и особенности прочитанного произведения</p> <p>В фойе школы: стилизованная елка, украшенная игрушками, изготовленными детьми, родителями, педагогами в стиле прочитанного произведения</p> <p>Формы защиты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инсценировка прочитанного произведения; -коллективный музыкальный номер; -устный журнал; -литературно-музыкальная композиция <p>и др.</p>
3классы	Проект «Куда приведут следы на снегу?»	

	<p>Участие в проекте предполагает знакомство с произведениями разных жанров: народная сказка, сказ, драматическое произведение. К каким открытиям приведет след от саней Емели, от копытец волшебного оленя? Всем ли доступно найти сказочную поляну с подснежниками в чаще заснеженного зимнего леса? На эти и другие вопросы ответим, прочитав предложенные произведения.</p> <p>Основные идеи: чудеса бывают, но увидеть их могут только добрые, отзывчивые, смелые и внимательные люди с чистым сердцем и открытой душой. Удача на стороне старательных и находчивых, готовых преодолевать трудности героев.</p>	<p>В учебном кабинете: оформление интерактивной зоны, отражающей содержание и особенности прочитанного произведения</p> <p>В фойе школы: стилизованная елка, украшенная игрушками, изготовленными детьми, родителями, педагогами в стиле прочитанного произведения</p> <p>Формы защиты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инсценировка прочитанного произведения; -коллективный музыкальный номер; -устный журнал; -литературно-музыкальная композиция и др.
4 классы	<p style="text-align: center;">Проект «Откуда родом Дед Мороз?»</p> <p>Существует много версий где и когда появился Дед Мороз. Наш проект позволит узнать судьбу «литературного» Деда Мороза. Для прочтения и обсуждения предлагаются народные сказки и литературная сказка В. Ф. Одоевцева «Мороз Иванович». Русский «литературный» Дед Мороз впервые появился в творчестве этого замечательного писателя, автора «Сказок дедушки Иринея» в 1840 году. Работая над проектом, можно обратиться не только к истории и образу Деда Мороза, но и к культуре дарения подарков. Какие бывают подарки, как сделать подарки своими руками.</p> <p>Основные идеи: Вера в Деда Мороза – один из символов детства. Он возвращает к чуду, к сказке, к традиции праздника, к вере в добро. Произведения воспевают трудолюбие, искренность, находчивость, высмеивают лень и глупость.</p>	
	<p>Народная сказка «Морозко»</p> <p>Народная сказка «Два Мороза»</p> <p>В. Ф. Одоевский «Сказки дедушки Иринея»: «Мороз Иванович»</p>	<p>В учебном кабинете: оформление интерактивной зоны, отражающей содержание и особенности прочитанного произведения</p> <p>В фойе школы: стилизованная елка, украшенная игрушками,</p>

		<p>изготовленными детьми, родителями, педагогами в стиле прочитанного произведения</p> <p>Формы защиты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инсценировка прочитанного произведения; -коллективный музыкальный номер; -устный журнал; -литературно-музыкальная композиция <p>и др.</p>
5 классы	<p>Проект «В чем секрет новогоднего чуда?»</p> <p>Пятиклассникам предлагаются разноплановые по тональности произведения: от юмористического рассказа М. Зощенко к глубокому рождественскому рассказу Людмилы Чарской. Но есть то, что объединяет эти произведения – это рассказы для ума и сердца. Надеемся, что юные читатели сделают важные открытия.</p> <p>Основные идеи: уроки детства – удачи и неудачи, триумфы и разочарования – запоминаются на всю жизнь. Связь родителей и детей нерушима: ее не заменят ни великие открытия, ни блестящая карьера. Необходимо относиться с добротой, любовью и милосердием ко всем: родным и близким людям, ко всем, кто нуждается в помощи и заботе. У человека должно быть чуткое сердце, только оно зорко.</p>	
	<p>Михаил Зощенко «Елка»</p> <p>Людмила Чарская «Две елки»</p> <p>А. Грин «Новогодний праздник отца и маленькой дочери»</p> <p>Н. Телешов «Елка Митрича»</p>	<p>В учебном кабинете: оформление интерактивной зоны, отражающей содержание и особенности прочитанного произведения</p> <p>В фойе школы: стилизованная елка, украшенная игрушками, изготовленными детьми, родителями, педагогами в стиле прочитанного произведения</p> <p>Формы защиты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инсценировка прочитанного произведения; -коллективный музыкальный номер; -устный журнал; -литературно-музыкальная композиция <p>и др.</p>

Для обучающихся 6-11-х классов была организована виртуальная Книжная ярмарка, посвященная отечественному рождественскому рассказу. Творческие группы классных коллективов 6-х – 11-х классов представили итоговые продукты: «реклама» книги, буктрейлеры, видеоролики, комиксы, виртуальные экскурсии.

Работа над проектом включала следующие этапы:

1. Этап самостоятельной работы:
 - Знакомство с жанром: что такое рождественский рассказ?
 - Знакомство с писателями (обзор биографии и творчества (информация в сети Интернет)).
 - Чтение произведений новогодней и рождественской тематики (все по предложенному списку).
 - Обсуждение в семейном кругу прочитанных книг.
2. Мероприятие в составе творческой группы: обучающиеся - классные руководители –учителя литературы (с применением дистанционных технологий)
 - Обсуждение на уроках литературы совместно с учителем и на классном часе совместно с классным руководителем содержания прочитанных произведений.
 - Выбор произведения для представления на «Книжной ярмарке».
 - Распределение ролей в творческой группе: главный редактор, редактор, корректор, отдел рекламы, художник-иллюстратор, литературный критик, менеджер по продажам, специалист по связям с общественностью и т.д.
 - «Ярмарка идей»: дистанционно (используя платформу ZOOM).
 - Создание итогового продукта.
3. Презентация итоговых продуктов общешкольного тематического проекта «Рождество волшебных слов» на сайте школы.
4. Организация онлайн голосования за лучший итоговый продукт «Книжной ярмарки» на сайте школы.

Свои буктрекеры по прочитанным произведениям новогодней и рождественской тематики творческие коллективы 6-11-х классов представили на сайте школы. Было организовано интерактивное голосование за лучший ролик, в котором приняли участие более 10 000 пользователей.

По сложившейся традиции в третьей четверти учебного года в нашей школе проводится поэтический фестиваль, собирающий на сцене учеников, педагогов, мам, пап, а также бабушек и дедушек. В 2021 году мы представили поэтический спектакль «Пришла и говорю» по творчеству Б. Ахмадулиной. Стихотворения известной поэтессы исполняли старшеклассники, педагоги, родители.

В рамках общешкольного тематического проекта «Встреча с Победой», посвященного 76-летию Великой победы были реализованы образовательные маршруты:

1-4 классы: «Весна Победы» (образовательный маршрут посвящен феномену военной песни, ее роли в годы Великой Отечественной войны)

5 классы: «Найти человека» (образовательный маршрут посвящен творчеству А. Л. Барто)

6 классы: «Живое слово войны»: «Поэтическая летопись Великой Отечественной войны: люди, судьбы, события»

(Поэты, погибшие на войне: Н. Майоров, М. Джалиль, П. Коган, И. Уткин, М. Кульчицкий; поэты-фронтовики: К. Симонов, А. Твардовский, Б. Окуджава, С. Гудзенко, Б. Слуцкий, Ю. Друнина, Е. Винокуров, А. Сурков, А. Фатьянов, Д. Самойлов, Ю. Левитанский, С. Орлов; поэты, писавшие в военные и послевоенные годы:

О. Берггольц, А. Ахматова, В. Тушнова, В. Лебедев-Кумач, М. Исаковский, Л. Ошанин;

поэты послевоенной поры, современные поэты: Р. Рождественский, Е. Евтушенко, В. Высоцкий, Р. Гамзатов и др.)

7 классы: «Аты-баты, шли солдаты» (образовательный маршрут посвящен творчеству И. М. Ермакова).

8 классы: «Как это было! Как совпало – война, беда, мечта и юность!..» (образовательный маршрут посвящен творчеству В. Кондратьева).

9-11 классы: «Фотография на которой меня нет» (работа театральной студии – презентация литературно-музыкальной композиции).

Таким образом, реализуются цель и задачи проектов:
формирование читательской культуры детей и взрослых как средства культурного и личностного роста:

1. Развитие у школьников всех возрастных групп мотивации к чтению, воспитание уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся;
2. Рост читательской активности и компетентности детей и взрослых (педагогов и родителей);
3. Формирование духовно-нравственных ценностей, собственных убеждений, способности их отстаивать;
4. Усиление роли библиотеки как информационного, культурного просветительского центра;
5. Создание условий для раскрытия творческих способностей школьников;
6. Создание единого читательского пространства во взаимодействии школы, библиотеки и семьи;
7. Становление типа правильной читательской деятельности (умения, желания, привычки думать над книгой) и, как следствие, читательской самостоятельности – основы непрерывного самообразования, самовоспитания и саморазвития.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материальнотехнические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 2-хотдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Малыгина дом 8 корпус 1, площадь 7155 кв.м,

корпус 2: г. Тюмень, ул. Мельничная дом 80, площадь 5261,3 кв.м, здание спортивного комплекса, площадь 1204,1 кв.м

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул., Малыгина дом 8, корпус 1, площадь 16520 кв. м.

г. Тюмень, ул. Мельничная дом 80, площадь 18427 кв. м

9.4. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%

9.5. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	0	
Учебные кабинеты	47	соответствуют
Актовый зал	1	соответствуют
Спортивный зал	2	соответствуют
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	соответствуют
Бассейн	0	
Учебная мастерская	0	
Кабинет домоводства	0	
Гардероб	4	соответствуют
Туалеты для мальчиков	8	соответствуют
Туалеты для девочек	9	соответствуют
Помещения для организации питания	1	соответствуют
Складское помещение	2	соответствуют
Кабинет руководителя	1	соответствуют
Кабинет заместителя руководителя	3	соответствуют
Кабинет бухгалтерии	1	соответствуют
Кабинет заведующего хозяйством	1	соответствуют
Кабинет делопроизводителя, специалиста по	1	соответствуют

кадрам		
Методический кабинет	0	
Логопедический кабинет	1	соответствуют
Кабинет психолога	1	соответствуют
ИЗО-студия	1	соответствуют
Компьютерный класс	2	соответствуют
Библиотека	1	соответствуют

9.6. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1
Мебель	100%
Игровое оборудование	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%
Оборудование кабинетов информатики	100
Оборудование мастерских для трудового обучения	-
Оборудование кабинета домоводства	-

9.7. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1
Система видеонаблюдения	имеется
Домофон	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется
Охранная сигнализация	имеется

9.8. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	149	1408,1
Игровое оборудование	0	0
Производственное	5	604,1

(технологическое оборудование)		
--------------------------------	--	--

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №89 города Тюмени (согласовано педагогическим советом МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени протокол от 28.08.2020 № 8, утверждено приказом директора МАОУ СОШ № 89 города Тюмени от 31.08.2020 № 117/4-о). Настоящее Положение о ВСОКО Учреждения закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в Учреждении образовательных программ;
 - оценка условий реализации ООП в Учреждении (по уровням общего образования);
 - оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Учреждении.

Результаты внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями и показателями контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в таблицах **А, Б, В.**

Таблица А

Оценка процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся Учреждения	1216 человек (декабрь 2021)

¹ В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	472 человек
	– основного общего образования;	577 человек
	– среднего общего образования	170 человек
	– адаптированные основные образовательные программы	в том числе 14 человек
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	0 человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. 1216 человек
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество Человек
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество Человек
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	1 человек
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 человек
	– в форме самообразования	0 человек
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии 1
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. 164 единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам,	Соответствует

	курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы	Имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует
3.7	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется
3.8	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется
3.9	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество Единица/ <u>не имеется</u>
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество 4 единиц/не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество 11 единица/не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	<u>Количество 107</u> единиц/не имеется
– профилей на уровне среднего общего образования	<u>Количество 5</u> <u>единиц</u> /не имеется	
3.10	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется

3.11	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	1522,5 часа/ 100 %
3.12	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

Таблица Б

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 45/91%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 45/91%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Человек/% 37/75% Высшая квалификационная категория – 29/59%; Первая квалификационная категория – 8/16%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Человек/% До 5 лет – 6/12% Свыше 30 лет – 8/16%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 52/100%
	Численность/удельный вес численности	Человек/%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 49/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Человек/% 49/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Человек/% 49/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Человек/% 0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства	Человек/% 2/4%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Человек/% 49/100%
	Численность/удельный вес численности	Человек/%

	педагогических работников, которые транслируют свой опыт в открытых источниках(личный сайт педагога, педагогическая страница в социальных сетях, профиль в педагогических сообществах, размещение материалов на официальном сайте школы)	49/100%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0
	Количество социальных педагогов	1
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	10%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	10 %
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных или реализуемых при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	5%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных или реализуемых при участии (соавторстве) педагога-психолога	1
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется
	Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)		100%

	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	<u>Да</u> / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1216 человек/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,36 Единиц
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 0,16
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Единиц 0,36
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	<u>Соответствует</u> /не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	<u>Да</u> /Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	25 единиц
	Количество единиц цифровых	15 единиц

	программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	17 единиц
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

Таблица В

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	736человек/ 67,73%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	4,2
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	4,4
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	70
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	60
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	2/2,3
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	13/ 12,3

13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	11/13,2
14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1021/84,1%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	552/45,5%
	– муниципального уровня;	172/14,2%
	– регионального уровня;	91/7,5%
	– федерального уровня;	63/5,2%
	– международного уровня	41/3,4%
16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	170/13,9
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	170/13,9

Выводы:

Таким образом, МАОУ СОШ №89 города Тюмени функционирует стабильно, эффективно реализует основные образовательные программы. Обучающиеся школы успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-10 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (11 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС.

Достиженные результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профилизации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению на уровне профессионального образования.

В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.

Педагогическая система Учреждения в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;

- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений эффективна.

Ведущим принципом в управлении школы является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений. Выпускники школы востребованы в вузах г. Тюмени и других городов Уральского Федерального округа, России, успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования г. Москвы, г. Санкт-Петербурга и др.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Задачи:

1. Развитие условий качественной реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе обеспечения нормативных условий организации образовательного процесса через развитие инфраструктуры, ресурсного обеспечения, обновления инструментов реализации ФГОС.
2. Обновление и корректировка основных образовательных программ и программы воспитания школы в условиях перехода к реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО:
 - 2.1. моделирование циклограммы воспитательных событий и конструирование учебного занятия в соответствии с личностными и метапредметными образовательными результатами;
 - 2.2. корректировка и апробация содержания образовательных программ по предметам;
 - 2.3 внедрение инструментов развития функциональной грамотности обучающихся;
 - 2.4. разработка новых регуляторов оценки качества общего образования.
3. Реализация моделей социального партнерства (социально-профессиональные форумы, партнерство с ведущими предприятиями реального сектора экономики, обеспечение интеграции образовательного пространства школы в федеральные, региональные, городские образовательные проекты) как средства развития продуктивных отношений между участниками образовательных отношений, обеспечения открытости школы образовательному сообществу и родительской общественности.
4. Обеспечение эффективного менеджмента в школе как условия индивидуализации образования (разработка ИУП, использования нелинейного расписания, индивидуальных и

групповых образовательных траекторий), обеспечение методической подготовки учителей к работе по обновленным образовательным стандартам.

5. Формирование у участников образовательных отношений заинтересованности в сохранении собственного здоровья, повышение уровня мотивации к здоровому образу жизни на основе внедрения здоровьесберегающих технологий, через реализацию спортивно-оздоровительных проектов, развитие системы предоставления дополнительных спортивно-оздоровительных и медицинских услуг, реализацию ВФСК «ГТО».

6. Повышение эффективности и качества образования, воспитания, развития обучающихся в семье и школе через внедрение продуктивных педагогических технологий; повышение эффективности государственно-общественного управления школой в соответствии с принципами коллегиальности, открытости, доступности на основе взаимной ответственности и заинтересованности семьи и школы, развития сотрудничества, партнерства, расширения форм взаимодействия школы с родительской общественностью и внедрения продуктивных технологий.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	2021	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1216	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	472	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	574	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	170	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	736/ 67,73	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 профильный уровень	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	0	человек/%

	на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 2,3	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/ 12,3	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/13,2	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1043/ 85,9%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	511/ 42,1%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	89/7,3%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	61/5%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	41/3,3%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	170/13,9	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	170/13,9	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1216/ 100	человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	242	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/91%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/91%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/45%	человек/%
1.29.1	Высшая	29/59%	человек/%
1.29.2	Первая	8/16%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/12%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/16%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/14%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/14%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических	52/100%	человек/%

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,152	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1216/ 100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6	кв.м

Оглавление

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	2
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
2.1. Нормативно-правовая база.....	3
2.2. Реализуемые стандарты.....	3
2.3. Цель работы МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени на 2021-2022 учебный год:	4
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	5
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	8
4.1. Особенности содержания образования.....	8
4.2. Оценка качества подготовки учащихся.....	12
Школьный этап ВСОШ проводился в соответствии с приказом Департамента образования и науки Тюменской области № 624/ОД от 01.09.2021 «О порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам в 2021 году», Приказом Департамента образования Администрации г. Тюмени № 1228 от 14.09.2021 «О порядке проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Тюмени в 2021-2022 учебном году».....	27
5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	33
«Как это было! Как совпало – война, беда, мечта и юность!..».....	40
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	47
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	47
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	58
9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	65
10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	68
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	78