

И.Б.Лебедева
Протокол №6 от 31.08.2022

М.В.Гольцман
31.08.2022

Ф.С. Джумко
31.08.2022

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №89 ГОРОДА ТОМЬИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, Примерной основной образовательной программой НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022), рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 89 города Тюмени (утв. приказом директора от 31.08.2022 № 120/4).

Рабочая программа по предмету Английский язык реализуется с использованием УМК Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский в фокусе. 2 класс/ - М: Express Publishing «Просвещение», 2021. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский в фокусе. 3 класс/ - М: Express Publishing «Просвещение», 2021, Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский в фокусе. 4 класс/ - М: Express Publishing «Просвещение», 2021.

Выбранный учебник входит в логически завершённую линию английского языка Н.И. Быковой и др.

«Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в

Общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются в новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли народными и иностранными языками;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками родного языка как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности ко оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68

часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов. В 2-4 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Иностранный (английский) язык» Учебным планом МАОУ СОШ №89 города Тюмени: во 2-4 классах при 34 учебных неделях в учебном году.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» составлена с **учетом рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №89 города Тюмени.**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих тем, исторических фактов, событий, процессов, явлений, проблемных ситуаций и тем для обсуждения в классе;
- 3) формирование языковой личности, содействие в овладении потенциалом словесного искусства для дальнейшего саморазвития и самореализации, формирование ментальности носителя языка, национально-культурной идентичности, приобщения к истории и культуре своей Родины;
- 4) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (в том числе, виртуальных экскурсий, образовательных маршрутов, практико-ориентированных модулей, учебно-исследовательских занятий практико-ориентированного характера в рамках проектной деятельности);
- 5) интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- 6) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программа **обогащена исследовательским модулем**, реализуемым в конце каждого учебного года в объеме 8 часов ежегодно.

В тематическое планирование ежегодно в конце учебного года включены модули повторения и обобщения в объеме 8 часов ежегодно.

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр **форм и методов раскрытия содержания**, а именно:

- школьную лекцию,
- практические занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других, в т.ч. электронных источников,
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, дискуссии по учебным проблемам,
- самостоятельные работы школьников с учебником и предложенными материалами по решению учебных проблем и исторических задач,
- уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др., в т.ч. с написанием сочинений-эссе,
- конференции,
- образовательный маршрут,
- виртуальная экскурсия.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический,

сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: проблемное обучение, моделирование, проектное обучение и исследовательская деятельность, учебный диалог, самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, ИКТ.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая (постоянного и сменного состава);
- индивидуально-групповая;
- внеурочная.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

«5»	ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней - базового или повышенного. При этом полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микро теме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам
«4»	ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонением от языковых норм; (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней — базового или повышенного. При этом ученик понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микро теме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам. Небольшие неточности при наводящем вопросе выпускник исправляет сам.
«3»	ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но при этом выразил свои

	мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Ученик понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет при этом выразить свое мнение и отношение к предложенной микро теме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык правилен в трех случаях из пяти по повышенному уровню.
«2»	ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывание ученика не соответствовало поставленной коммуникативной задаче. Ученик слабо усвоил пройденный языковой материал, и его высказывание не позволяет понять содержание большей части сказанного им. При этом он не понял содержание прочитанного иноязычного текста. Перевод на иностранный язык правилен в двух и менее случаях из пяти при повышенном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец.

Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение спорной речевой ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-

расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации,

ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и использование языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и использование языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и использование языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и использование языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письменная речь

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание сопоройна образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное написание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слов некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't, don't, doesn't, can't), существительных в притяжательном падеже (An n's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Не распространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess); для получения разрешения (Can I go out?). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова и или нового значения знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)

.

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия.

Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение спорной речевой ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога —

побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога —

расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и восприятие на слух текста и понимание информации фактического характера

с опорой на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание запрашиваемой информации.

Чтение спонимание основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение спонимание запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письменная речь

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкеты/формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух адекватное, безошибочное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения

гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в части сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных,

двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов слово-

образования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество счисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this—these; that—those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение спорной речевой ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказосновного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение просебя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста опорой и без опоры на иллюстрацию и использование языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письменная речь

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-

интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.
Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

Письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных(общийиспециальный вопросы)предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good— better— (the) best, bad — worse—(the) worst.

Наречиявремени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени(5o'clock;3am,2pm).

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользование некоторыхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикета,принятогов стране/странахизучаемогоязыка,внекоторыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения, Новымгодом,Рождеством,разговорпотелефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажейдетских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программепоанглийскому языку

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №40 реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков английского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- —обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
- Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителями и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине—России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Требования

удового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологическое воспитание:

бережное отношение к

природе; неприятие действий,

приносящих ей вред. Ценности

научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,
устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации,
классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,
поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по

опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)

на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, с

итуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина

следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных и исходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие и публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы. Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной

деятельности; корректировать свои

учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне совокупности её составляющих —

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз

в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письменная речь: заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

2) владеть фонетическими навыками: знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; за

полнять пропуски словами; дописывать предложения;

владеть пунктуационными навыками: правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знаки при построении сокращённых форм глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There+to be* в *Present Simple Tense*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в *Present Simple Tense* в состав таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it ...? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (*Present Simple Tense*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *are pen—pens; am a pen—men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные

местоимения this— these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи
количественные числительные (1—12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-

расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, свербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз свербальными и/или зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста свербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально и реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с зрительной опорой и использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

2) владеть фонетическими навыками: применять правила чтения гласных в трёх типах слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с числительными и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that—those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

количественные числительные (13—100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну/страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/ невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, созрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения—до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать и просеивать несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.;

писать по образцу поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать по образцу электронное сообщение личного характера (объём сообщения—до 50 слов).

2) владеть фонетическими навыками: читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующий год обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play—a play).

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must, have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать

употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

В условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и наличия содержания материала в соответствующем УМК не в полном объеме программой предусмотрены альтернативные формы домашнего задания, отличные от выполнения заданий из учебника (ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, Skysmart).

В соответствии с п. 3.1.1 ФГОС

НОО в данной рабочей программе учтена рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 40 в разделе «Содержание учебного предмета».

В соответствии с п. 3.1.1 ФГОС НОО в поурочном планировании размещены ссылки на электронные (цифровые) образовательные ресурсы, для использования в обучении, содержание которых соответствует законодательству об образовании (приказы Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653, Минпросвещения России и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации № 717/ № 1073 от 15.10.2021): <https://www.yaklass.ru/>, <https://edu.skysmart.ru/>, <https://resh.edu.ru/>, <https://uchebnik.mos.ru/main>, <https://uchi.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	Контрол ьные работы	Прак тичес кие работ ы				
Раздел1.Мир моего «я» (25ч.)								
1. 1.	Приветствие, знакомство.	10	0	0	сентябрь октябрь	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https:// resh.edu.ru/https://ed ucation.yandex.ru/ma in/
1. 2.	Моя семья.	5	0	0	октябрь	Диалогическаяречь;Моноло гическаяречь;Аудирование; Смысловоечтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https:// resh.edu.ru/https://ed ucation.yandex.ru/ma in/
1. 3.	Мой день рождения	5	0	0	октябрь ноябрь	Диалогическаяречь;Моноло гическаяречь;Аудирование; Смысловоечтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https:// resh.edu.ru/https://ed ucation.yandex.ru/ma in/

1.4.	Моя любимая еда.	5	1	0	ноябрь декабрь	Диалогическаяречь;Монологическаяречь;Аудирование;Смысловоечтение;Письмо;	Устный опрос;Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		25	1					
Раздел 2.Мир моих увлечений. (20ч).								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	0	0	декабрь	Диалогическаяречь;Монологическаяречь;Аудирование;Смысловоечтение;Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.2.	Любимые занятия.	5	0	0	декабрь январь	Диалогическаяречь;Монологическаяречь;Аудирование;Смысловоечтение;Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.3.	Мой питомец.	5	0	0	январь февраль	Диалогическаяречь;Монологическаяречь;Аудирование;Смысловоечтение;Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.4.	Выходной день.	5	0	0	февраль	Диалогическаяречь;Монологическаяречь;Аудирование;Смысловоечтение;Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		20						

Раздел 3. Мир вокруг меня. (15ч.)								
3.1.	Моя школа.	5	0	0	февраль март	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысл овоечение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
3.2.	Мои друзья.	5	1	0	март	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысл овоечение; Письмо;	Устный опрос; Пи сьменны й опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
3. 3.	Моя малая родина (город, село).	5	0	1	март апрель	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысл овоечение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		15	1	1				
Раздел 4. Повторение. Родная страна и страны изучаемого язык (4ч.)								
Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.		2	0	0	апрель	Диалогическая речь; М онологическая речь; А удирование; Смыслов оечение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.		2	0	1	апрель май	Диалогическая речь; М онологическая речь; А удирование; Смыслов оечение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		4	0	1				
Раздел 5. Исследовательский модуль (4ч)								

Проекты. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4	1	1	май	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru / https://resh.edu.ru / https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу	4	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0				

3 класс

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел1.Мир моего «я» (14ч.)								
1.1.	Моя семья.	2	0	0	сентябрь	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
1.2	Мир моего «я». Семья моего друга.	2	0	0	сентябрь	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
1.3.	Мой день рождения.	4	0	0	сентябрь	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/

1.4.	Моя любимая еда.	4	0	0	октябрь	Диалогическаяречь; Монологическаяречь ;Аудирование;Смыс ловоечтение;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
1.5.	Мой день (распорядок дня).	2	1	0	октябрь	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;Пись менный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		12	1					
Раздел2.Мир моих увлечений. (20ч.)								
2.1.	Любимая игрушка ,игра.	4	1	0	октябрь ноябрь	Диалогическаяречь; Монологическаяречь ;Аудирование;Смыс ловоечтение;	Устный опрос; Контрольна я работа;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
2.2.	Мой питомец.	4	0	0	ноябрь	Диалогическаяречь; Монологическаяречь ;Аудирование;Смыс ловоечтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
2.3.	Любимые занятия.	3	0	0	ноябрь декабрь	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
2.4.	Любимая сказка.	3	0	0	декабрь	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/

2.5.	Выходной день.	3	0	0	декабрь	Диалогическая речь; Монологическая речь; ;Аудирование;Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
2.6.	Каникулы.	3	0	0	декабрь январь	Диалогическая речь; Монологическая речь; ;Аудирование;Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		20	1					
Раздел 3. Мир вокруг меня. (20ч.)								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	4	1	0	январь	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
3.2.	Моя школа.	4	0	0	февраль	Диалогическая речь; Монологическая речь; ;Аудирование;Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
3.3.	Мои друзья.	3	0	0	февраль март	Диалогическая речь; Монологическая речь; ;Аудирование;Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/

3.4.	Моя малая родина(город, село).	3	0	0	март	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
3.5.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	март	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
3.6.	Погода. Времена года(месяцы)	3	0	1	март	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		20	1	1				

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. (6 ч.)

1.1	Повторение. Россия и страна/страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	3	1	0	апрель	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
1.2	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	3	0	1	апрель	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
		6	1	1				

Раздел 4. Повторение. Родная страна и страны изучаемого язык (4ч.)

4.1.	Проект. Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.	2	0	0	апрель	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
4.2.	Проект. Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).	2	0	1	апрель май	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		4	0	1				
Раздел 5. Исследовательский модуль (4ч)								
5.1.	Проект. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Открытка.	2	1	1	май	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
5.2	Проект. Родная страна и страны изучаемого языка.	2	0	0	май	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		4	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4				

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы							
		всего	Контро льные работы	Практи ческие работы											
Раздел1.Мир моего «я». (12ч.)															
1.1.	Моя семья.	3	0	0	сентябрь	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru / https://resh.edu.ru / https://education.ya ndex.ru/main/							
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0	сентябрь	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru / https://resh.edu.ru / <a href="https://education.ya
ndex.ru/main/</td></tr><tr><td>1.3.</td><td>Моя любимая еда.</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>сентябрь
октябрь</td><td>Диалогическая
речь; Смысловое
чтение; Письмо;</td><td>Устный опрос;</td><td>https://uchi.ru / https://resh.edu.ru / <a href="https://education.ya
ndex.ru/main/</td></tr><tr><td>1.4.</td><td>Мой день (распорядок
дня, домашние
обязанности).</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td><td>октябрь</td><td>Аудирование;
Смысловое
чтение; Письмо;</td><td>Устный
опрос;
Письменный
опрос;</td><td>https://uchi.ru / https://resh.edu.ru / <a 2"="" href="https://education.ya
ndex.ru/main/</td></tr><tr><td colspan=">Итого по разделу	12	1					
Раздел2.Мир моих увлечений. (16ч.)															
2.1.	Любимая игрушка,игра.	3	0	0	октябрь	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru / https://resh.edu.ru / <a href="https://education.ya
ndex.ru/main/</td></tr><tr><td>2.2.</td><td>Мой питомец.</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>октябрь
ноябрь</td><td>Диалогическая
речь;
Аудирование;
Смысловое</td><td>Устный опрос;</td><td>https://uchi.ru / https://resh.edu.ru /							

						чтение; Письмо;		
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	2	0	0	ноябрь	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
2.4.	Любимая сказка/история /рассказ.	3	0	0	ноябрь	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
2.5.	Выходной день.	2	0	0	ноябрь декабрь	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
2.6.	Каникулы.	3	1	1	декабрь	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		16	1	1				
Раздел 3. Мир вокруг меня. (25ч.)								
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели интерьера.	3	0	0	декабрь	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/

3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	0	0	декабрь январь	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	3	0	0	январь	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	январь февраль	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.5.	Путешествия.	3	0	0	февраль	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.6.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	февраль	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	4	1	0	март	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.8.	Покупки	3	0	0	март	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/

Итого по разделу		25	1					
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. (7ч.)								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	0	0	апрель	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	0	0	апрель	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
4.3.	Произведения детского фольклора.	3	0	0	апрель	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	3	0	1	май	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	1	1	май	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		7	1	2				
Раздел 5. Повторение (4ч.)								
5.1.	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка.	2	0	0	май	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
5.2.	Повторение. Произведения	2	1	0	май	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/

	детского						опрос;	
Итого по разделу		4	0	1				
Раздел 6. Исследовательский модуль (4ч)								
6.1.	Фольклора. Литературные персонажи детских книг	2	0	1	май	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
6.2.	Проект. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны /стран изучаемого языка.	2	0	1	май	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный опрос;	https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/https://education.yandex.ru/main/
		4	0	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4				

Поурочное планирование по предмету «Английский язык»

**Поурочное планирование по предмету «Английский язык» для 2 класса
(с использованием учебника Н.И. Быкова «Английский язык», 2 класс)**

№ уроков	Планируемая дата проведения	Тема уроков (кратко)	Количество часов
Раздел 1. Мир моего «я» (25 ч.)			
1.	сентябрь	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!	1
2.	сентябрь	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!	1
3.	сентябрь	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!	1
4.	сентябрь	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!	1
5.	сентябрь	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей.	1
6.	сентябрь	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей.	1
7.	сентябрь	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей.	1
8.	сентябрь	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей.	1
9.	октябрь	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник.	1
10.	октябрь	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник.	1
11.	октябрь	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник.	1
12.	октябрь	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник.	1
13.	октябрь	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда.	1
14.	ноябрь	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда.	1
15.	октябрь	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда.	1
16.	октябрь	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда.	1
17.	ноябрь	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда.	1
18.	ноябрь	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Обобщение и контроль.	1
19.	ноябрь	Мир вокруг меня. Моя школа.	1
20.	ноябрь	Мир вокруг меня. Моя школа.	1

21.	ноябрь	Мир вокруг меня. Моя школа.	1
22.	ноябрь	Мир вокруг меня. Моя школа.	1
23.	ноябрь	Мир вокруг меня. Мои друзья.	1
24.	ноябрь	Мир вокруг меня. Мои друзья.	1
25.	декабрь	Мир вокруг меня. Мои друзья.	1
Раздел 2. Мир моих увлечений (20 ч.)			
26.	декабрь	Мир вокруг меня. Мои друзья.	1
27.	декабрь	Мир вокруг меня. Мои друзья.	1
28.	декабрь	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).	1
29.	декабрь	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).	1
30.	декабрь	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).	1
31.	декабрь	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).	1
32.	декабрь	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Открытка.	1
33.	январь	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Обобщение и контроль	1
34.	январь	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра.	1
35.	январь	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра.	1
36.	январь	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра.	1
37.	январь	Мир моих увлечений. Мой питомец.	1
38.	январь	Мир моих увлечений. Мой питомец.	1
39.	февраль	Мир моих увлечений. Мой питомец.	1
40.	февраль	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом.	1
41.	февраль	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом.	1
42.	февраль	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом.	1
43.	февраль	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом.	1
44.	февраль	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/рассказ.	1
45.	февраль	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/рассказ.	1
Раздел 3. Мир вокруг меня (15ч.)			
46.	февраль	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/рассказ.	1
47.	март	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/рассказ.	1
48.	март	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.	1

49.	март	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.	1
50.	март	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.	1
51.	март	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.	1
52.	март	Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке). Обобщение и контроль.	1
53.	март	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.	1
54.	апрель	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка	1
55.	апрель	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка	1
56.	апрель	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1
57.	апрель	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1
58.	апрель	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1
59.	апрель	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1
60.	апрель	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение и контроль	1
Раздел 4. Повторение. Родная страна и страны изучаемого язык (4ч.)			
61.	апрель	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1
62.	апрель	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1
63.	май	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1
64.	май	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1
Раздел 5. Исследовательский модуль (4ч)			
65.	май	Проект. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1
66.	май	Проект. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1

67.	май	Проект. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1
68.	май	Проект. Родная страна и страны изучаемого языка.	1

Поурочное планирование по предмету «Английский язык»

Поурочное планирование по предмету «Английский язык» для 3 класса
(с использованием учебника Н.И. Быкова «Английский язык», 3 класс)

№ уроков	Планируемая дата проведения	Тема уроков (кратко)	Количество часов
Раздел 1. Мир моего «я» (14ч.)			
1.	сентябрь	Мир моего «я». Моя семья.	1
2.	сентябрь	Мир моего «я». Моя семья.	1
3.	сентябрь	Мир моего «я». Семья моего друга	1
4.	сентябрь	Мир моего «я». Мои родственники	1
5.	сентябрь	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки	1
6.	сентябрь	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки	1
7.	сентябрь	Мир моего «я». День рождения моего друга	1
8.	сентябрь	Мир моего «я». День рождения моего друга. Открытка	1
9.	октябрь	Мир моего «я». Моя любимая еда	1
10.	октябрь	Мир моего «я». Любимая еда в моей семье	1
11.	октябрь	Мир моего «я». Любимая еда моих друзей	1
12.	октябрь	Мир моего «я». Моя любимая еда. Электронное сообщение	1
13.	октябрь	Мир моего «я». Моя любимая еда. Электронное сообщение	
14.	октябрь	Мир моего «я». Моя любимая еда. Электронное сообщение	
Раздел 2. Мир моих увлечений. (20ч.)			
15.	октябрь	Мир моего «я». Мой распорядок дня	1
16.	октябрь	Мир моего «я». Распорядок дня моего друга	1

17.	ноябрь	Мир моего «я». Распорядок дня моего друга	1
18.	ноябрь	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Обобщение контроль	1
19.	ноябрь	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка, игра	1
20.	ноябрь	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка, игра	1
21.	ноябрь	Мир моих увлечений. Любимая игрушка моего друга	1
22.	ноябрь	Мир моих увлечений. Мой питомец	1
23.	ноябрь	Мир моих увлечений. Мой питомец	1
24.	ноябрь	Мир моих увлечений. Питомец моих друзей	1
25.	декабрь	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1
26.	декабрь	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1
27.	декабрь	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей	1
28.	декабрь	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы	1
29.	декабрь	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы	1
30.	декабрь	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы. Открытка	1
31.	декабрь	Мир моих увлечений. Любимая сказка.	1
32.	декабрь	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Обобщение и контроль	1
33.	январь	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом)	1
34.	январь	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом)	1
35.	октябрь	Мир моего «я». Мой распорядок дня	1
36.	октябрь	Мир моего «я». Распорядок дня моего друга	1
Раздел 3. Мир вокруг меня. (20ч.)			
37.	январь	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1
38.	январь	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1
39.	январь	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1
40.	январь	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1

41.	февраль	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1
42.	февраль	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение и контроль.	1
43.	февраль	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1
44.	февраль	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1
45.	февраль	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1
46.	февраль	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1
47.	февраль	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1
48.	февраль	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение и контроль.	1
49.	март	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1
50.	март	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1
51.	март	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1
52.	март	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1
53.	март	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1
54.	март	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение и контроль.	1
55.	март	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1
56.	апрель	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1
57.	январь	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	1
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. (6 ч.)			
58.	апрель	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1

59.	апрель	Повторение. Россия и страна/страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1
60.	апрель	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1
61.	апрель	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1
62.	апрель	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1
Раздел 5. Повторение (4ч)			
63.	апрель	Проект. Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.	1
64.	апрель	Проект. Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).	1
65.	май	Проект. Родная страна и страны изучаемого языка.	1
66.	май	Проект. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Открытка.	1
Раздел 6. Исследовательский модуль(4ч)			
67.	май	Проект. Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.	1
68.	май	Проект. Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).	1

Поурочное планирование по предмету «Английский язык»

Поурочное планирование по предмету «Английский язык» для 4 класса
(с использованием учебника Н.И. Быкова «Английский язык», 4 класс)

№ уроков	Планируемая дата проведения	Тема уроков (кратко)	Количество часов
Раздел1.Мир моего «я» (12ч.)			
1.	сентябрь	Мир моего«я».Моя семья.	1
2.	сентябрь	Мир моего«я».Моя семья.	1
3.	сентябрь	Мир моего «я». Семья моего друга	1
4.	сентябрь	Мир моего «я». Мои родственники	1
5.	сентябрь	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки	1

6.	сентябрь	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки	1
7.	сентябрь	Мир моего «я». День рождения моего друга	1
8.	сентябрь	Мир моего «я». День рождения моего друга. Открытка	1
9.	октябрь	Мир моего «я». Моя любимая еда	1
10.	октябрь	Мир моего «я». Любимая еда в моей семье	1
11.	октябрь	Мир моего «я». Любимая еда моих друзей	1
12.	октябрь	Мир моего «я». Моя любимая еда. Электронное сообщение	1
Раздел 2. Мир моих увлечений. (16ч.)			
13.	октябрь	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1
14.	октябрь	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1
15.	октябрь	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1
16.	октябрь	Мир моего «я». Мой день(распорядок дня, домашние обязанности)	1
17.	ноябрь	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1
18.	ноябрь	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день. Обобщение и контроль	1
19.	ноябрь	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра	1
20.	ноябрь	Мир моих увлечений. Любимая игрушка моего друга	1
21.	ноябрь	Мир моих увлечений. Мой питомец	1
22.	ноябрь	Мир моих увлечений. Мой питомец	1
23.	ноябрь	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом	1
24.	ноябрь	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом	1
25.	декабрь	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Электронное сообщение	1
26.	декабрь	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ.	1
27.	декабрь	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ	1

28.	декабрь	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ	1
29.	октябрь	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1
Раздел 3. Мир вокруг меня. (25ч.)			
30.	декабрь	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке).Каникулы	1
31.	декабрь	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.Открытка	1
32.	декабрь	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке).Каникулы	1
33.	декабрь	Мир моих увлечений. Обобщение и контроль	1
34.	январь	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	1
35.	январь	Мир вокруг меня. Моя комната(квартира, дом), предметы мебели и интерьера	1
36.	январь	Мир вокруг меня. Моя комната(квартира, дом), предметы мебели и интерьера	1
37.	январь	Мир вокруг меня. Моя комната(квартира, дом), предметы мебели и интерьера	1
38.	январь	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы.	1
39.	январь	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы.	1
40.	февраль	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы.	1
41.	февраль	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера	1
42.	февраль	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера	1
43.	февраль	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера	1
44.	февраль	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы)	1
45.	февраль	Мир вокруг меня. Погода. Времена года(месяцы)	1
46.	февраль	Мир вокруг меня. Погода. Времена года(месяцы)	1
47.	март	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные	1
48.	март	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	1

49.	март	Мир вокруг меня. Покупки(одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	1
50.	март	Мир вокруг меня. Покупки(одежда, обувь, книги, основные продукты питания).Электронное сообщение	1
51.	март	Мир вокруг меня. Покупки(одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	1
52.	март	Мир вокруг меня. Обобщение и контроль	1
53.	март	Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село)	1
Раздел4. Родная страна и страны изучаемого языка. (7ч.)			
54.	апрель	Мир вокруг меня Моя малая родина(город, село).	1
55.	апрель	Мир вокруг меня Моя малая родина(город, село).	1
56.	апрель	Мир вокруг меня. Путешествия	1
57.	апрель	Мир вокруг меня Путешествия.	1
58.	апрель	Мир вокруг меня. Путешествия.	1
59.	апрель	Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка	1
60.	апрель	Обобщение. Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты	1
Раздел 5. Повторение (4ч)			
61.	апрель	Повторение. Родная страна и страны изучаемого языка.	1
62.	май	Повторение. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	1
63.	май	Повторение. Произведения детского фольклора.	1
64.	май	Повторение.	1
Раздел 6. Исследовательский модуль(4ч)			

65.	май	Проект. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1
66.	май	Проект. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Открытка	1
67.	май	Проект. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1
68.	май	Проект. Мир вокруг меня	1