

Тюмень, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебному курсу внеурочной деятельности «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/стран

изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Немецкий язык» расширяет предметную область «Иностранные языки» в рамках внеурочной деятельности, изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся.

Учебный курс изучается по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) с 5 по 9 класс. В объеме 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую школой в рамках направления «Ценность научного познания» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации исследовательской деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается рабочей программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины. ;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства и осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия в сфере информационной безопасности.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, обобщения для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно

выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные

тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других;

не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи¹ для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незна-

комые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и

правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

использованием аф-фиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных комму-никативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

6 нераспространённые и распространённые простые предло-жения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополне-ниями в дательном и винительном падежах;

6 побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

6 глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

6 модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

6 наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключе-ния;

6 указательное местоимение *jener*;

6 вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

6 количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

6 *использовать* отдельные социокультурные элементы рече-вого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

6 *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую

фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого язы-ка в рамках тематического содержания речи;

6 *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в ан-кете, формуляре);

6 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портре-те родной страны и страны/стран изучаемого языка;

6 *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемо-го языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую до-гадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информа-цию, не являющуюся необходимой для понимания основно-го содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лекси-ческие единицы по темам в рамках тематического содержа-ния речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использо-ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и ос-новные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характе-ра, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рам-ках отобранного тематического содержания речи в стандарт-ных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб-

щение) с вербальными и/или зрительными опорами в рам-ках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптиро-ванные аутентичные тексты, содержащие

отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов

-keit, -heit, -ung; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

6 сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

6 глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

6 глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

6 глаголы с возвратным местоимением *sich*;

6 глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;

6 модальный глагол *sollen* (в Präsens);

6 склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

6 личные местоимения в винительном и дательном падежах;

6 вопросительное местоимение *welch-*;

6 числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

6 предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую ре-алии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического- го содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портре- те родной страны и страны/стран изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемо- го языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую до- гадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информа- цию, не являющуюся необходимой для понимания основно- го содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические едини- цы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использо- ванием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и пись- менного общения с носителями иностранного языка, с людь- ми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и ос- новные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характе- ра, диалог побуждения к действию, диалог- расспрос; комби-нированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных си-туациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этике- та, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сооб- щение) с вербальными и/или зрительными опорами в рам- ках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко изла- гать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентич- ные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с по- ниманием основного содержания, с пониманием запрашивае-мой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различ- ной глубиной проникновения в их содержание в зависимо- сти от поставленной коммуникативной задачи: с понимани- ем основного содержания, с пониманием нужной/запраши- ваемой информации, с полным пониманием информации,

представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объ- ём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным уда- рением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно чи- тать небольшие аутентичные тексты объёмом до

100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

6 сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

6 сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

6 предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

6 предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

6 модальные глаголы в Präteritum;

6 отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;

6 числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном

общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание

¹ Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты

объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса

-ik; имена прилагательные при помощи суффикса -los; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

6 сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

6 глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

6 наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

6 склонение прилагательных;

- 6 предлоги, используемые с дательным падежом;
6 предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10—

12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объем — 10—12 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/

странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя

содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100—120 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов

-ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов

-sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

6 сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

6 сложноподчинённые предложения: времени с союзом

nachdem, цели с союзом *damit*;

6 формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv;

Социокультурные знания и умения

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

¹ Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные.

Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*

на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

6 описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

6 повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной

школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные

аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением

правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласованно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*,

-chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassen- zimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и ре-

алий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео-графическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

6 создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

6 описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

6 повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных

адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство,

адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,

с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросы-тельные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen — setzen*, *liegen — legen*, *stehen — stellen, hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

6 описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

6 повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках те-

матического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах

изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren*

(*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросы-тельные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с этапами в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стан-

дартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или

прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса

-ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса

-los (geschmacklos);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведения в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной

страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо

реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в

рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на

вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного

анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания

прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-sam (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведения в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

	Тема. Форма занятия	Кол-во часов	ЦОРы
		в	

	Тема 1. Знакомство.	9	
	1.Как тебя зовут? Введение лексики по теме. 2. Введение грамматики по теме: спряжение в настоящем времени. 3.Алфавит и правила чтения. Фонетический практикум. 4.В гостинице. Аудирование. 5.Формирование навыков письменной речи. 6.Любимые занятия. Разговорный практикум. 7.Интернет-чат. Разговорный практикум. 8.Контрольная работа по теме "Знакомство". 9.Повторение. Анализ контрольной работы по теме "Знакомство".		http://www.europschool.net
	Тема 2. Мой класс.	9	
	1.Новенькая. Введение лексики по теме. 2.Введение грамматики по теме: личные местоимения. 3.Цифры в стиле рэп. Фонетический практикум. 4.После уроков. Аудирование. 5.Анкета. Формирование навыков письменной речи. 6.Школьные принадлежности. Разговорный практикум. 7.Мои друзья и моя школа. Разговорный практикум. 8. Контрольная работа по теме "Мой класс". 9.Повторение. Анализ контрольной работы по теме "Мой класс".		http://www.europschool.net
	Тема 3. Животные.	9	
	1.Мои любимые животные. Введение лексики по теме. 2.Введение грамматики по теме: глагол haben. 3.Грамматический практикум: общие вопросы. 4.Животные в Германии. Аудирование. 5.Формирование навыков письменной речи. 6.Животные России. Разговорный практикум 7.Моё домашнее животное. Разговорный практикум.		http://www.europschool.net

	8.Контрольная работа по теме "Животные". 9.Повторение. Анализ контрольной работы по теме "Животные"		
	Тема 4. Мой день в школе.	9	
	1.Мой день. Введение лексики по теме. 2.Введение грамматики по теме: вопросы и ответы с указанием времени 3.Я устал. Фонетический практикум. 4.Любимые предметы. Аудирование. 5.Формирование навыков письменной речи. 6.Мой день в школе. Разговорный практикум. 7.Часовые пояса. Разговорный практикум. 8.Контрольная работа по теме "Мой день в школе". 9.Повторение. Анализ контрольной работы по теме "Мой день в школе".		http://www.europschool.net
	Тема 5. Хобби.	9	
	1.Любимые занятия. Введение лексики по теме. 2. Введение грамматики по теме: спряжение в настоящем времени. 3.Что ы любишь делать? Фонетический практикум. 4.Моё хобби. Аудирование. 5.Формирование навыков письменной речи. 6.Я умею... Разговорный практикум. 7.Можно с вами поиграть? Разговорный практикум. 8. Контрольная работа по теме "Хобби". 9.Повторение. Анализ контрольной работы по теме "Хобби".		http://www.europschool.net
	Тема 6. Моя семья.	9	
	1.Семейное фото. Введение лексики по теме. 2. Введение грамматики по теме: притяжательные местоимения. 3.Стихи о семье. Фонетический практикум. 4.Где мой рюкзак? Аудирование. 5.Семья в Германии. Формирование навыков письменной речи. 6.Кто ты по профессии? Разговорный практикум. 7.Такие разные семьи. Разговорный практикум. 8.Контрольная работа по теме "Моя семья". 9.Повторение. Анализ контрольной работы по теме "Моя семья".		http://www.europschool.net
	Тема 7. Сколько это стоит?	9	

	1. Покупки. Введение лексики по теме. 2. Введение грамматики по теме: спряжение в настоящем времени. 3. Я бы хотел.... Фонетический практикум. 4. В киоске. Аудирование. 5. Формирование навыков письменной речи. 6. Карманные деньги. Разговорный практикум. <i>Диалог-диспут</i> 7. Работа для подростков. Разговорный практикум. <i>Диалог-диспут</i> 8. Контрольная работа по теме "Сколько это стоит?" 9. Повторение. Анализ контрольной работы по теме "Сколько это стоит?"		http://www.europschool.net
	Большая перемена. Курс повторения.		
	1. Будем знакомы! Повторение. 2. Мы идём на день рождения. Повторение. 3. Любимая грамматика. Повторение. 4. Каникулы. Повторение. 5. Открытка из отпуска. Повторение.		http://www.europschool.net

бкласс

	Тема	Кол-во часов	
	Тема 1. Мой дом.	9	
	1. Введение в тему "Мой дом". Первичная активизация лексики. 2. Мой дом. Формирование грамматических навыков: предлоги с двойным управлением. 3. Активизация лексико-грамматического материала по теме "Мой дом." 4. Мой дом. Развитие навыков письменной речи. 5. Мой дом. Развитие навыков устной речи. 6. Активизация лексико-грамматического материала в речевой ситуации.		http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm

	7.Мой дом. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений по теме «Мой дом». 8.Систематизация знаний по теме "Мой дом". 9.Систематизация лексико-грамматического материала.		
	Тема 2. Это вкусно.	9	
	1.Введение в тему "Это вкусно". Первичная активизация лексики. 2.Развитие навыков аудирования по теме "Это вкусно". 3.Это вкусно. Активизация речевых образцов, использование грамматического материала. 4.Развитие навыков монологических высказываний по теме " Моё любимое меню". <i>Диалог-диспут</i> 5.Это вкусно. Развитие навыков селективного чтения. 6.Развитие навыков диалогической речи по образцу «В школьном кафе». 7.Это вкусно. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. 8.Систематизация знаний по теме "Это вкусно". 9.Систематизация лексико-грамматического материала.		http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
	Тема 3. Мое свободное время.	9	
	1.Введение лексики по теме " Мое свободное время".		http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm

2. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол <i>wollen</i>. 3. Формирование навыков диалогической речи. Интервью «Наше свободное время». 4. Мое свободное время. Развитие навыков письменной речи. 5. Мое свободное время. Развитие навыков селективного чтения. 6. Повторение и обобщение лексико-грамматических знаний по теме "Мое свободное время". 7. Систематизация знаний по теме "Мое свободное время". 8. Систематизация лексико-грамматического материала. 9. Развитие страноведческой компетенции. Рождество в Германии. <i>Интеллектуальная игра</i>.		
Тема 4. Смотрится отлично.	9	
1. Введение в тему "Смотрится отлично." Первичная активизация лексики. 2. Обучение краткому описанию картинок на основе прочитанного текста по теме "Одежда и мода" 3. Обучение монологическим высказываниям по теме "Молодежная мода". 4. Формирование грамматических навыков: личные местоимения в винительном падеже. 5. Смотрится отлично. Систематизация образования множественного числа имен существительных. 6. Смотрится отлично. Развитие умений монологических высказываний от 3-го лица. 7. Смотрится отлично. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. 8. Систематизация знаний по теме "Смотрится отлично". <i>Диалог-диспут</i>		http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm

	9.Систематизация лексико-грамматического материала.		
	Тема 5. Вечеринки.	9	
	1.Введение в тему "Вечеринки". Первичная активизация лексики. 2.Развитие навыков диалогической речи по теме «Приглашение на вечеринку». 3.Развитие навыков чтения по теме «День рождения». 4.Развитие навыков письма по теме «Мой день рождения». Грамматика: союз deshalb.. 5.Первичная активизация лексики в ситуации «Мы планируем вечеринку». 6.Развитие навыков говорения и фонетических навыков по теме «Как устроить вечеринку». 7.Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время глаголов haben и sein. 8.Систематизация знаний по теме "Вечеринки". 9.Систематизация лексико-грамматического материала.		http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
	Тема 6. Мой город.	9	
	1.Введение в тему "Мой город". Первичная активизация лексики. 2. Мой город.Формирование навыков монологической речи, используя план и визуальные опоры. 3.Активизация речевых образцов в речи mit....fahren, zu Fuss gehen. 4. Мой город.Формирование диалогических навыков. 5. Мой город.Формирование грамматических навыков: предлоги с дательным падежом. 6. Мой город.Прошедшее время Perfekt слабых, сильных и неправильных глаголов. 7. Мой город.Активизация грамматического материала в новой ситуации. 8. Систематизация знаний по теме "Мой город". <i>Интеллектуальная игра.</i> 9.Систематизация лексико-грамматического материала.		http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm
	Тема 7. Каникулы.	7	
	1.Введение в тему «Каникулы». Первичная активизация лексики в устной и письменной речи.		http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm

	2.Каникулы.Формирование диалогической речи. Умение вести диалог-расспрос. 3.Работа над проектом "5 дней путешествия".Обучение письменной речи. 4.Формирование умений высказывать свое мнение относительно прочитанной информации. 5.Каникулы. Формирование умений аргументировать свое мнение за и против. 6.Каникулы. Формирование умений использовать грамматический материал в речи Perfekt. 7.Систематизация знаний по теме "Каникулы"		
	Большая перемена. Курс повторения.	7	
	1.Урочный проект "Дом моей мечты". 2.Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний. 3.Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний. 4.Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний. 5.Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний. 6.Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний. 7.Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний.		http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm

7 класс

	Тема	Кол-во часов	ЦОРы
	Wie war es in den Ferien? Как прошло лето?	9	
1	Введение в тему «Как прошло лето?» Первичная активизация лексики.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
2	Как прошло лето? Презентация грамматического материала: притяжательные местоимения.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

3	Развитие диалогической и монологической речи по теме «Погода».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
4	Как прошло лето? Развитие монологического высказывания на основе текст.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
5	Развитие навыков и умений разных видов чтения и обсуждения прочитанного.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
6	Систематизация лексико-грамматического материала по теме "Как прошло лето?"		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
7	Как прошло лето? Развитие умения устной речи. <i>Урок-диалог.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
8	Систематизация знаний по теме "Как прошло лето?"		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
9	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Как прошло лето?"		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Meine Plaene. Мои планы на будущее.	9	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
10	Первичная активизация лексики по теме «Мои планы на будущее».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
11	Мои планы на будущее. Развитие навыков аудирования и чтения по теме		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
12	Развитие навыков диалогической речи по теме «Профессии».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
13	Мои планы на будущее. Развитие навыков детализированного чтения.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
14	Презентация и семантизация грамматического явления: Präteritum модальных глаголов.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
15	Развитие навыков аудирования, устной речи по теме «Мои планы на будущее». <i>Урок-инсценировка.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
16	Мои планы на будущее. Развитие навыков устной и письменной речи.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
17	Систематизация знаний по теме «Мои планы на будущее»		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
18	Систематизация лексико-грамматического материала по теме "Мои планы на будущее".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

	Freundschaft. Дружба.	9	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
19	Введение темы «Дружба» . Первичная активизация лексики.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
20	Дружба. Активизация лексики и грамматического материала в устной диалогической речи.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
21	Развитие навыков диалогической речи по теме ««Дружба».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
22	Дружба. Презентация грамматического материала. Сравнительная степень прилагательных.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
23	Дружба. Развитие речевой компетенции при описании и сравнении предметов или поступков.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
24	Дружба. Развитие навыков устной речи по образцам и ключевым словам.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
25	Развитие навыков письменной речи по теме «Дружба».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
26	Развитие навыков устной речи по теме "Дружба". <i>Урок-диалог.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
27	Систематизация знаний по теме "Дружба".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Kleine Pause. Маленькая перемена.	3	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
28	Чтение и аудирование по теме «Рождество».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
29	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
30	Повторение и углубление лексического и грамматического материала. <i>Интеллектуальная игра.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Bilder und Toene. Изображения и звуки.	9	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
31	Введение в тему «Изображения и звуки». Первичная активизация лексики.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
32	Изображение и звуки. Развитие навыков письменной, диалогической речи.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

33	Изображение и звуки. Активизация грамматического материала в диалогической речи		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
34	Семантизация и активизация грамматического материала: модальные глаголы.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
35	Трансформация умений и навыков устной речи в новой языковой ситуации. <i>Беседа.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
36	Систематизация грамматического материала: придаточные предложения.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
37	Систематизация лексико-грамматического материала.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
38	Систематизация знаний по теме "Изображения и звуки".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
39	Систематизация лексико-грамматического материала по теме "Изображения и звуки".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Zusammenleben.Взаимоотношения.	9	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
40	Введение лексики по теме "Взаимоотношения".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
41	Взаимоотношения. Развитие грамматических навыков: возвратные глаголы.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
42	Взаимоотношения. Развитие навыков селективного чтения.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
43	Взаимоотношения. Развитие навыков монологических высказываний по образцу.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
44	Развитие навыков устной речи в игровой ситуации. <i>Урок-инсценировка</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
45	Взаимоотношения. Развитие диалогической речи на тему "Взаимоотношения в коллективе".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
46	Обучение ведению беседы о возможных путях выхода из конфликтных ситуаций.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
47	Систематизация знаний по теме "Взаимоотношения".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
48	Систематизация лексико-грамматического материала по теме "Взаимоотношения".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

	Das gefaellt mir. Это мне нравится.	8	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
49	Введение темы "Это мне нравится". Первичная активизация лексики.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
50	Презентация нового грамматического материала: склонение прилагательных.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
51	Это мне нравится. Активизация грамматического материала в устной речи		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
52	Это мне нравится. Развитие речевых навыков: описание внешности человека.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
53	Это мне нравится. Развитие навыков устной речи в игровой ситуации.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
54	Это мне нравится. Систематизация грамматического материала: склонение прилагательных.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
55	Это мне нравится. Повторение лексико-грамматического материала.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
56	Систематизация знаний по теме "Это мне нравится".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Mehr uber mich. Подробнее о себе.	4	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
57	Введение темы «Подробнее о себе.» Аудирование..		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
58	Презентация и первичная активизация числительных для обозначения дат.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
59	Подробнее о себе. Развитие навыков устной и письменной речи.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
60	Подробнее о себе. Развитие грамматических навыков: прилагательные в дательном падеже.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
61	Систематизация знаний по теме "Подробнее о себе".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Большая перемена. Курс повторения.	7	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

62	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала по темам "Как прошло лето?", "Мои планы на будущее".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
63	. Повторение и обобщение лексического и грамматического материала по темам "Дружба", "Изображения и звуки".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
64	Работа над проектом "Самые редкие профессии". <i>Защита проектов.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
65	Работа над проектом "Компьютер в моей жизни" <i>Защита проектов.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
66	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала по теме "Взаимоотношения". <i>Интеллектуальная игра.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
67	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала по теме "Это мне нравится". <i>Интеллектуальная игра.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
68	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала по теме "Подробнее о себе". <i>Интеллектуальная игра.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

8 класс

	Тема	Кол-во часов	ЦОРы
	Fitness und Sport. Фитнес и спорт.	9	
1	Введение лексики по теме «Фитнес и спорт».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
2	Развитие навыков диалогической речи по теме «Фитнес и спорт».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
3	Развитие навыков селективного чтения и аудирования по теме.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
4	Развитие навыков диалогической речи по теме «Фитнес и спорт». <i>Урок-диалог.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
5	Введение и первичная активизация глагола <i>durfen</i> в <i>Präteritum</i> .		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
6	Введение и первичная активизация глагола <i>durfen</i> в <i>Präteritum</i> .		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

7	Развитие навыков устной речи по теме «Фитнес и спорт».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
8	Систематизация знаний по теме "Фитнес и спорт".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
9	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Фитнес и спорт».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Austausch. Школьный обмен.	9	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
10	Введение лексики по теме "Школьный обмен".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
11	Введение грамматики по теме: предлоги двойного управления.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
12	Обучение диалогической речи по теме «Школьный обмен».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
13	Презентация лексико-грамматического материала в ситуации.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
14	Презентация и семантизация грамматического явления: предложные дополнения.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
15	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме "Школьный обмен". <i>Урок-инсценировка.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
16	Развитие навыков письменной речи по теме «Школьный обмен».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
17	Систематизация знаний по теме «Школьный обмен»		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
18	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Школьный обмен».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Unsere Feste. Наши праздники.	10	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
19	Введение лексики по теме "Наши праздники".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
20	Презентация нового грамматического материала: косвенный вопрос.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
21	Развитие навыков аудирования и чтения по теме "Наши праздники".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

22	Развитие навыков письменной речи "Наши праздники".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
23	Развитие навыков устной речи по теме "Наши праздники".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
24	Развитие навыков устной и письменной речи по теме "Наши праздники".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
25	Развитие навыков детализированного чтения по теме "Наши праздники".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
26	Систематизация знаний по теме «Наши праздники».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
27	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Наши праздники".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
28	Маленькая перемена. Повторение грамматического материала по теме «Праздники».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Berliner Luft. Воздух Берлина.	9	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
29	Введение лексики по теме «Воздух Берлина»		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
30	Развитие навыков селективного чтения по теме "Воздух Берлина".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
31	Развитие навыков аудирования по теме "Воздух Берлина"		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
32	Развитие навыков диалогической речи в ситуации «В транспорте». <i>Интеллектуальная игра.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
33	Развитие навыков селективного чтения по теме «Воздух Берлина».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
34	Систематизация и повторение лексико-грамматического материала по теме. <i>Урок-диалог.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
35	Систематизация и повторение грамматического материала по теме.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
36	Систематизация знаний по теме «Воздух Берлина».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
37	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Воздух Берлина".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

	Welt und Umwelt. Мы и окружающий мир.	9	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
38	Введение лексики по теме "Мы и окружающий мир"		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
39	Систематизация и активизация речевых образцов по теме. <i>Беседа.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
40	Развитие речевой компетенции по теме "Мы и окружающий мир"		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
41	Развитие навыков аудирования по теме "Мы и окружающий мир".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
42	Презентация грамматического материала: придаточное предложение следствия.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
43	Развитие навыков глобального и детализированного чтения по теме.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
44	Развитие навыков письменной речи по теме "Мы и окружающий мир".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
45	Систематизация знаний по теме « Мы и окружающая среда».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
46	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Мы и окружающая среда".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну.	9	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
47	Обучение обмену мнениями о привычках в еде.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
48	Обучение составлению диалога в ситуации "У врача".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
49	Обучение чтению с пониманием основного содержания.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
50	Обучение выражению цели действия при помощи конструкции <i>um ...zu +Infinitiv</i> .		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
51	Обучение восприятию на слух высказываний молодёжи.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
52	Систематизация лексико-грамматического материала.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

53	Развитие навыков письменной речи по теме «Путешествие по Рейну».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
54	Систематизация знаний по теме «Путешествие по Рейну».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
55	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Путешествие по Рейну". <i>Урок-инсценировка.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Die Abschiedsparty. Прощальная вечеринка.	7	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
56	Введение лексики по теме «Прощальная вечеринка».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
57	Систематизация глаголов с дополнениями в дательном и винительном падежах.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
58	Развитие навыков селективного чтения по теме «Прощальная вечеринка».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
59	Развитие навыков письменной речи. Повторение глагола sollen.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
60	Развитие навыков аудирования по теме «Прощальная вечеринка».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
61	Активизация умений и навыков в речевой ситуации «Прощание».		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
62	Систематизация знаний по теме "Прощальная вечеринка".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Большая перемена. Курс повторения.	6	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
63	Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний по темам "Фитнес и спорт", "Школьный обмен".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
64	Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний по теме "Наши праздники", "Воздух Берлина".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
65	Урочный проект "Достопримечательности Рейна". <i>Защита проектов.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
66	Урочный проект «Легенды Рейна». <i>Защита проектов.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

67	Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний по теме "Путешествие по Рейну". <i>Интеллектуальная игра.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
68	Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний по теме "Прощальная вечеринка". <i>Интеллектуальная игра.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

9 класс

	Тема	Кол-во часов	ЦОРы
	Beruf. Будущая профессия		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
1	Введение лексики по теме «Будущая профессия».	1	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Wohnen. Где мы живем?		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
2	Развитие умений монологической и диалогической речи. <i>Урок-диалог.</i>	1	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Zukunft. Будущее.	6	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
3	Обучение чтению с полным пониманием.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
4	Систематизация лексики по теме "Где мы живем", "Будущее".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
5	Обучение описанию своего любимого места в доме.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
6	Обучение описанию памятников русского зодчества.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
7	Развитие умения формулировать предположения о будущем.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
8	Систематизация знаний. "Будущая профессия", "Где мы живем?"		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

	Essen. Еда.	1	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
9	Активизация знаний о степенях сравнения прилагательных.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Gute Besserung! Выздоровливай!	1	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
10	Обучение диалогическому общению в ситуации «У врача». <i>Урок-инсценировка.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Die Politik und ich. Моё место в политической жизни.	6	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
11	Обучение обмену мнениями о привычках в еде.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
12	Обучение составлению диалога в ситуации "У врача".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
13	Обучение чтению с пониманием основного содержания.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
14	Обучение выражению цели действия при помощи конструкции <i>um ...zu +Infinitiv</i> .		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
15	Обучение восприятию на слух высказываний молодёжи.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
16	Систематизация лексико-грамматического материала.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Planet Erde. Планета Земля.	1	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
17	Систематизация лексики по теме "Защита окружающей среды".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Schönheit. Что такое красота?	1	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
18	Обучение умению называть причину, используя предлог <i>wegen</i> .		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Spass haben. Получай удовольствие!	6	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

19	Развитие навыков восприятия на слух диалогической речи. <i>Урок-диалог.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
20	Обучение умению читать научно-популярный текст.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
21	Систематизация лексики по теме "Красота", "Спорт".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
22	Обучение написанию эссе-рассуждения.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
23	Развитие умения написания личного письма.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
24	Систематизация лексико-грамматического материала.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Technik. Техника	1	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
25	Систематизация лексики по теме "Современная техника".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Mauer-Grenze-Gruenes Band. Стена-граница-зеленый пояс.	1	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
26	Активизация в речи конструкции с глаголом lassen.		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
	Курс повторения.	8	http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
27	Расширение словарного запаса по теме "История Германии".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
28	Истории в картинках. Формирование навыков устной речи. <i>Интеллектуальная игра</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
29	Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний по теме "Будущая профессия".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
30	Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний по темам "Где мы живем?", "Будущее"		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
31	Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний по темам "Еда", "Выздоровливай".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
32	Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний по темам "Мое место в политической жизни", "Планета Земля"		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

33	Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний по темам "Что такое красота?", "Получай удовольствие".		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
34	Повторение и обобщение грамматических и лексических знаний по темам "Техника", "Стена-граница-зеленый пояс". <i>Интеллектуальная игра.</i>		http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm

Наименование модуля	Тема занятия	№	Количество часов	Форма занятия	ЦОРы
Раздел «Информационное общество и информационная культура»					
Информационное общество.	Компьютеры и Интернет в нашей жизни.	1	1	Поисковые исследования.	Инфоурок "World Wide Web — Всемирная паутина". Видеоурок.
	Как появился Интернет?	2	1	Лекция-беседа	Для подготовки учителя - документальный сериал «Холивар».
	Как появился Интернет в России?	3	1	Лекция-беседа	История рунета (2019 1-2 серия)
	Информационное общество.	4	1	Поисковые исследования.	РЭШ. Ур.17. Информационное общество: https://resh.edu.ru
	Кто такой пользователь Интернета?	5	1	Круглый стол.	https://semantica.in/blog/kto-takoj-polzovatel-sajta.html

	Что такое сайт?	6-7	2	Поисковые исследования.	https://www.youtube.com/watch?v=JzksHjXUPnA
	Что такое электронные сервисы?	8-9	2	Поисковые исследования.	https://www.youtube.com/watch?v=rpPjqs8055g&ab_channel
Информационная культура.	Общение в Интернете.	10	1	Тренинг.	Для учителя: книга Ольги Лукиной «Цифровой этикет».
	Коммуникативная компетентность.	11	1	Тренинг.	
	Репутация и самопрезентация в сети.	12	1	Тренинг.	
	Дружба реальная и виртуальная.	13	1	Диспут.	https://cyberpsy.ru/articles/friendship_online_offline/
	Правда или ложь.	14	1	Диспут.	Инструкция от Касперского: https://www.kaspersky.ru/blog/information-check-2022/32247/
	Умение отказаться.	15	1	Диспут.	Памятка: https://mir-logiki.ru/kak-vezlivo-otkazat-celoveku-v-ego-prosbe-ili-usluge/
	Интернет-язык.	16	1	Диспут.	http://www.myshared.ru/slide/64191
	Толерантность в сети.	17	1	Диспут.	https://monographies.ru/en/book/section?id=10828
	Эффективное время онлайн.	18	1	Диспут.	https://externat.foxford.ru/polezno-znat/luchshie-prilozheniya-dlya-tajm-menedzhmenta
Раздел «Информационное пространство и правила информационной безопасности»					
Информационное пространство	Информационное пространство.	19	1	Лекция-беседа	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3049/start/
	Использование полезных ресурсов в сети Интернет.	20	1	Диспут.	Конспект: https://urok.1sept.ru/articles/680297

					Лекция: http://infofiz.ru/index.php/poks/poks/222-lk7
	Интернет для людей с особыми потребностями.	21	1	Экспертиза.	https://mir24.tv/news/15999595/internet-dlya-slabovidyashchih-vkontakte-poshel-navstrechu
	Работа с СМС, электронной почтой, видеосервисами, в чатах и социальных сетях.	22-23	2	Тренинг	https://p31.навигатор.дети/program/18740-informatsionnaya-bezopasnost-fironova-ip
	Авторы и пираты.	24	1	Диспут.	https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Пиратские_сайты_и_защита_авторского_права_в_России
Правила информационной безопасности	Что такое информационная безопасность.	25	1	Диспут	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/conspect/
	Опасности для пользователей Интернета.	26	1	Экспертиза	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/conspect/
	Мошенничество и манипуляторы.	27	1	Интеллектуальная игра.	https://club.dns-shop.ru/blog/t-57-tehnologii/20007-desyat-shem-kibermoshennichestva-okotoryih-vam-sleduet-znat/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f
	Кибербуллинг.	28	1	Диспут.	Памятка: https://kids.kaspersky.ru/article/kiberbulling_kak_ne_dopustit_problem_iz-za_travli_v_internete

	Защита личных данных в сети Интернет.	29-30	2	Тренинг-практикум	Памятка: https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/internet-and-individual-privacy-protection
	Личное и публичное.	31		Диспут.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5641/concept/205599/
	Компьютерная, интернет-зависимость.	32		Диспут.	https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/bb1/bb187923d588ee0e47c7db5726af9721.pdf
	Интернет-независимость.	33		Диспут.	https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/bb1/bb187923d588ee0e47c7db5726af9721.pdf
Итоги	Подводя итоги.	34	1	Обратная связь	Гугл-форма

6 класс

Наименование модуля	Тема занятия	№	Количество часов	Форма занятия	ЦОРы
Раздел «Информационное общество и информационная культура»					
Информационное общество.	Всемирная паутина.	1	1	Поисковые исследования.	Инфоурок "World Wide Web — Всемирная паутина". Видеоурок.
	Какое значение играет Интернет в нашей жизни?	2-3	2	Круглый стол	https://www.youtube.com/watch?v=qYEIBhHvEeM
	Из чего состоит информационное общество?	4-5	2	Поисковые исследования.	РЭШ. Ур.17. Информационное общество: https://resh.edu.ru
Информационная культура.	Виртуальное общение.	6-7	2	Тренинг.	https://videouroki.net/razrabotki/virtualnoie-obshchienie-v-zhizni-chielovieka.html

	Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, троллинг.	8	1	Диспут.	Статья: https://mel.fm/blog/anastasia-muraveva/56703-fleyming-kheyting-i-ne-tolko-chto-roditeli-dolzheny-znat-o-kiberbullinge
	Личный аккаунт в сети.	9-10	2	Тренинг.	Памятка: https://letidor.ru/obrazovanie/ostorozhno-socseti-8-pravil-bezopasnosti-ot-kotoryh-vazhno-rasskazat-rebenku.htm
Современное информационное пространство и искусственный интеллект.	Коллекции сайтов для детей.	11-12	2	Поисковые исследования.	https://dshi11.spb.muzkult.ru/media/2019/08/19/1263643945/Spisok_detskix_sajtov.pdf
	Электронные музеи. Зарубежные выставки.	13-14	2	Виртуальная экскурсия.	https://cameralabs.org/onlajn-muzei
	Электронные музеи. Российские выставки.	15-16	2	Виртуальная экскурсия.	https://www.culture.ru/themes/252991/virtualnyi-tur-po-muzeyam-rossii
	Работа с поисковыми системами.	17-19	3	Тренинг	https://raiseskills.ru/principy-raboty-poiskovyh-sistem/
	Анализ информации.	20	1	Поисковые исследования.	https://romi.center.ru/learning/article/web-analytics-from-a-to-z/
	Ответственность за распространение ложной и негативной информации.	21-22	2	Круглый стол.	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/9d8a5b6501a01da934c1bbd0ca9b1fd46df76a72/
	Защита от нежелательных сообщений и контактов	23-24	2	Тренинг-практикум.	https://lifehacker.ru.turbopages.org/lifehacker.ru/s/zashhita-

					ot-telefonnogo-spama/
	Вызов экстренной помощи	25	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/09/28/beseda-na-temu-nomera-telefonov-ekstrennyh-sluzhb
Раздел «Информационное пространство и правила информационной безопасности»					
Информационно-психологическая безопасность личности.	Информационно-психологическая безопасность личности: сущность и угрозы	26-27	2	Круглый стол.	https://scienceforum.ru/2014/article/2014005619
	Защищенность отдельной личности от противоправных информационных воздействий.	28-29	2	Лаборатория	https://studopedia.ru/10_298024_glava--informatsionnaya-bezopasnost-lichnosti.html
	Три основных уровня организации психологической защищенности человека.	30-31	2	Творческая мастерская.	Георгий Грачев «Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита»
	Воздействие компьютера на психическое здоровье детей.	32	1	Диспут.	https://multiurok.ru/files/proiektnaia-rabota-vliianiie-komp-iutiera-na-psikh.html
	Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере.	33-34	2	Тренинг.	https://videouroki.net/razrabotki/ispolzovaniie-zdoroviesbierieghaiushchikh-tiekhnologhii-pri-rabotie-s-komp-iut.html

Наименование модуля	Тема занятия	№	Количество часов	Форма занятия	ЦОРы
Раздел «Информационное общество и информационная культура»					
Информационное общество.	Интернет как глобальная компьютерная сеть.	1	1	Поисковые исследования.	Инфоурок "World Wide Web — Всемирная паутина". Видеоурок.
	Как развивался Интернет?	2	1	Лекция-беседа	Для подготовки учителя - документальный сериал «Холивар». История рунета (2019 1-2 серия)
	Как развивался Интернет в России?	3	1	Лекция-беседа	
	Информационное общество – это ...	4	1	Круглый стол.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5495/concept/
	Какие сайты я могу порекомендовать своим друзьям.	5-6	2	Поисковые исследования.	Статья «35 сайтов, с которыми изучение школьной программы станет проще и интереснее»: https://home-school.interneturok.ru
	Какие электронные сервисы я могу порекомендовать своим друзьям.	7-8	2	Поисковые исследования.	Статья «8 российских онлайн-сервисов в помощь ученикам»: https://mel.fm
Информационная культура.	Интернет-общение будущего.	9	1	Тренинг.	Для учителя: 1) книга Ольги Лукиной «Цифровой этикет». 2) статья «Сетевой этикет: 20 правил поведения в интернете для вас и ваших детей»: https://www.kaspersky.ru/resource-
	Сетевой этикет – это.	10	1	Поисковые исследования.	
	Цифровой этикет делового общения.	11-12	2	Тренинг.	
	Цифровой этикет: электронная почта.	13-14	3	Тренинг	
	Цифровой этикет неформального общения.	15	1	Тренинг.	

	Репутация и самопрезентация в сети.	16	1	Круглый стол.	center/preemptive-safety/what-is-netiquette
Раздел «Информационное пространство и правила информационной безопасности»					
Современное информационное пространство и искусственный интеллект.	Киберпространство.	17	1	Поисковые исследования.	Статья из научно-популярного блога: https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2018/02/09/kiberprostranstvo-i-kibervremya-realii-nashego-mira/
	Кибермиры.	18	1	Поисковые исследования.	Статья: https://www.kaspersky.ru/blog/security-is-1/4414/ Учебное пособие: https://static.myshop.ru/product/f20/389/3885012.pdf
	Киберобщество.	19	1	Экспертиза.	Статья из новостного блога – «Как происходит кибернизация человечества?»: https://hi-news.ru/technology/kak-proisxodit-kibernizaciya-chelovechestva.html
	Киберденьги.	20	1	Диспут.	Учебное пособие: https://static.myshop.ru/product/f20/389/3885012.pdf , стр. 11.
	Киберкультура.	21	1	Диспут.	https://www.youtube.com/watch?v=5_KhM1jIW-E
	От книги к гипертексту. Киберкнига.	22-23	2	Мастерская изобретательства.	http://umbertoeco.ru/ot-interneta-k-gutenbergu-tekst-i-gipertekst/

	Киберискусство.	24-25	2	Мастерская изобретательства.	https://postnauka.ru/longreads/156882
	Цифровизация профессий.	26	1	Диспут.	Статья для учителя – «Профессии цифрового будущего: какие специальности появятся в ближайшее время, а какие исчезнут»: https://www.cossa.ru
	Новые профессии в киберобществе.	27-28	2	Экспертиза, мастерская изобретательства.	Атлас новых профессий: https://atlas100.ru
Правила пользователя сети Интернет.	Киберугрозы.	29.	2	Тренинг-практикум.	https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/what-is-cyber-security
	Кибермошенничество.	30	1	Интеллектуальная игра.	https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/what-is-cybercrime
	Кибервойны.	31	1	Экспертиза.	https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Кибервойны
	Защита от вредоносных программ и информационных атак.	32	1	Тренинг.	https://encyclopedia.kaspersky.ru/knowledge/malware-protection-methods-and-techniques/
	Практика электронного обучения в сфере информационной безопасности.	33-34	2	Тренинг.	Электронный обучающий курс: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29059/1/RSVPU_2019_056.pdf

8 класс

Наименование модуля	Тема занятия	№	Количество часов.	Форма занятия	ЦОРы
---------------------	--------------	---	-------------------	---------------	------

Раздел «Безопасность устройств»					
Что такое вредоносный код.	Вредоносный код – это.	1-2	2	Интеллектуальная игра.	https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/malicious-code https://www.youtube.com/watch?v=w0RJHpYXn0U
	Виды вредоносных кодов.	3-5	3	Тренинг-практикум.	https://www.youtube.com/watch?v=Kb469Va-D5c&ab_channel=EasyHacking
	Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.	6-7	2	Тренинг-практикум.	https://www.youtube.com/watch?v=X0UkQ8eH9mI
Распространение вредоносного кода.	Способы доставки вредоносных кодов.	8-9	2	Тренинг-практикум.	https://videouroki.net/video/06-vredonosnoe-programmnnoe-obespechenie-224.html
	Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов.	10	1	Тренинг-практикум.	http://softwarius.ru/50-potentsialno-opasnyih-rasshireniy-v-windows/
	Вредоносная рассылка.	11-12	2	Практикум.	https://skillbox.ru/media/marketing/vazhnoe-o-spame-dlya-polzovatelya-i-marketologa-kakoy-byvaet-spam-i-cto-grozit-narushitelyam/
	Вредоносные скрипты.	13-14	2	Практикум.	https://www.drweb.ru/pravda/issue/?number=1159
	Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах.	15-16	2	Тренинг-практикум.	https://www.anti-malware.ru/node/91
	Действия при обнаружении	17-18	2	Практикум.	https://www.kaspersky.ru/resource-

	вредоносных кодов на устройствах.				center/threats/removing-malware
Методы защиты от вредоносных программ.	Способы защиты устройств от вредоносного кода.	19-20	2	Тренинг-практикум.	https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/malware-protection
	Антивирусные программы и их характеристики.	17-18	2	Практикум.	https://foxford.ru/wiki/informatika/antivirussnye-programmy
	Правила защиты от вредоносных кодов.	19-20	2	Тренинг-практикум.	https://encyclopedia.kaspersky.ru/knowledge/malware-protection-methods-and-techniques/
Распространение вредоносного кода для мобильных устройств.	Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств.	21	1	Тренинг.	https://www.dialognauka.ru/press-center/article/15766/
	Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.	22	1	Круглый стол.	https://www.securitylab.ru/blog/personal/bezmaly/351037.php
Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.	Проектная деятельность.	23	1	Тренинг.	https://media.foxford.ru/articles/project-work
	Этапы выполнения проекта.	24-25	2	Тренинг.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/conspect/
	Выбор темы проекта.	26-27	2	Экспертиза.	https://shirokayavaleriya.wixsite.com/tsigh/post/выбор-темы-актуальность-постановка-целей-определение-гипотезы
	Цели, задачи, SMART.	28-29	2	Тренинг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/start/257339/
	Защита проекта	30-34	4	Защита исследовательских проектов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/

9 класс

Наименование модуля	Тема занятия	№	Количество часов	Форма занятия	ЦОРы
Раздел «Безопасность информации»					
Социальная инженерия: распознать и избежать.	Приемы социальной инженерии.	1-2	2	Интеллектуальная игра.	https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/how-to-avoid-social-engineering-attacks
	Правила безопасности в виртуальных контактах.	3-4	2	Тренинг-практикум.	https://www.youtube.com/watch?v=21B6N5uAJvM&ab_channel=DamirKhalilov
Ложная информация в Интернете.	Фейковые новости.	5-6	2	Тренинг-практикум.	https://kchmedcoll.ru/sites/default/files/files/4._konspekt_uroka_kl_chasa_pro_feiki.pdf
	Поддельные страницы.	7-8	2	Экспертиза.	https://webnub.ru/otvety-na-voprosy/chto-takoe-fejkovaya-stranica/
Безопасность при использовании платежных карт в Интернете.	Транзакции и связанные с ними риски.	9-10	2	Интеллектуальная игра.	https://ru.gofreedommoney.com/transaction-risk
	Правила совершения онлайн покупок.	11-12	2	Тренинг-практикум.	https://lifehacker-ru.turbopages.org/lifehacker.ru/s/bezopasnyye-pokupki-v-internete/
	Безопасность банковских сервисов.	13	2	Тренинг.	https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Информационная_безопасность_в_банках
Беспроводная технология связи.	Уязвимости Wi-Fi-соединений.	14-16	2	Тренинг-практикум.	https://habr.com/ru/post/224955/
	Публичные и непубличные сети.	16-17	2	Экспертиза.	https://www.nalog.gov.ru/rn03/news/tax_document_news/5096254/

	Правила работы в публичных сетях.	18	1	Круглый стол.	https://www.kaspersky.ru/blog/dangerous-public-wi-fi/10107/
Резервное копирование данных.	Безопасность личной информации.	19-20	2	Тренинг-практикум.	https://media.foxford.ru/articles/kak-zashhitit-lichnye-dannye-v-seti
	Создание резервных копий на различных устройствах.	21-22	2	Тренинг-практикум.	https://www.kaspersky.ru/blog/how-to-backup/18914/
Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.	Проектная деятельность.	23	1	Тренинг.	https://media.foxford.ru/articles/project-work
	Этапы выполнения проекта.	24-25	2	Тренинг.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/conspect/
	Выбор темы проекта.	26-27	2	Экспертиза.	https://shirokayavaleriya.wixsite.com/tsigh/post/выбор-темы-актуальность-постановка-целей-определение-гипотезы
	Цели, задачи, SMART.	28-29	2	Тренинг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/start/257339/
	Защита проекта	30-34	4	Защита исследовательских проектов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/start/257653/