

Согласованы

Председателем Управляющего совета
МАОУ СОШ № 89 города Тюмени
Меркуловой Е.А.
протокол № 9 от 31.08.2022

Рассмотрены

на заседании
педагогического совета МАОУ СОШ
№ 89 города Тюмени
Протокол № 9 от 31.08.2022

Утверждены директором МАОУ СОШ № 89

города Тюмени Джумко Ф.С.
приказ № 120/4-О от 31.08.2022

Изменения к Адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 89 города Тюмени

Учебный план

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 89 города Тюмени, реализующий обучение по Адаптированной основной
образовательной программе начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья на 2022-2023 учебный год**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)

Федеральный государственный образовательный стандарт
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(1-4 классы)

Учебный план МАОУ СОШ № 89 города Тюмени на 2022-2023 учебный год обучающихся по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сформирован с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола от 18.03.2022 № 1/22 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
12. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254
13. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (здесь проект Воспитательной программы).
14. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»;
15. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
16. Постановление Правительства Тюменской области от 16.10.2013 № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (с изменениями и дополнениями);
17. Приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 13.10.2015 № 370/ОД «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ»;

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ СОШ № 89 города Тюмени, реализующий обучение по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (далее – учебный план, АООП НОО соответственно), предусматривает:

-сроки освоения АООП НОО от четырех лет до пяти лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей:

-срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) (вариант 7.1), обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), — 4 года;

-срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)- 5лет (с 1 дополнительным классом);

- для обучающихся нарушениями опорно двигательного аппарата с ТМНР – 5 лет (с 1 подготовительным классом);

- для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 13 лет (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

Обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), организовано в рамках общеобразовательных классов по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП).

Обучение обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) организовано по индивидуальному учебному плану на дому.

Учебный план, обеспечивающий реализацию АООП НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиН.

В учебном плане представлены предметные области, определен перечень предметной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ.

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Эта часть представлена часами, отведенными на коррекционную работу.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ часы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, реализуются в соответствии с воспитательным планом классов, в которых обучаются данные дети.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными, индивидуальными, групповыми и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями (логопедическая коррекция, психологическая коррекция, дефектологическая коррекция, педагогическая коррекция и др.). Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на уровне НОО в соответствии с потребностями обучающегося). Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 4 классах составляет 8 часов (в том числе из них 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне НОО).

В МАОУ СОШ № 89 города Тюмени оказывается коррекционно-педагогическая помощь обучающимся в изучении учебного материала, в том числе в форме индивидуальных и групповых консультаций, организованных в т.ч. дистанционно с использованием дистанционных образовательных технологий в дни непосещения обучающимися по уважительным причинам учебных занятий (карантин, активированные дни, лечение и др.).

Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ предполагает, что в этой работе принимают участие педагогические работники, в т.ч. учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин, на подгрупповые занятия 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Продолжительность учебной недели для обучающихся с ОВЗ в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Индивидуальный учебный план для обучающихся
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)
(АООПО обучающихся с УО (вариант 2))**

Учебный план МАОУ СОШ № 89 города Тюмени, реализующий обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план, АООПО обучающихся с УО (вариант 2) соответственно), обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план АООП обучающихся с УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебные планы обеспечивают возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени для обучающейся 2 класса (на дому) на основе АООП обучающихся с УО (вариант 2) разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая включает индивидуальный учебный план (далее – ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП обучающихся с УО (вариант 2).

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем, учителем-логопедом или учителем дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы;
- внеурочные мероприятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающейся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающейся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающейся и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с УО (вариант 2) и СИПР определяет МАОУ СОШ №89 города Тюмени. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающейся.

Коррекционно-развивающая область ИУП реализуется через коррекционные курсы в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающейся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20 минут.

Срок освоения АООП обучающихся с УО (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью рассчитан на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающейся может варьироваться в зависимости от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка.

Так как особые образовательные потребности обучающейся не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Процесс обучения по ИУП организуется на дому, в форме индивидуальной работы с обучающейся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Индивидуальный учебный план для обучающихся
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)
(АООПО обучающихся с УО (вариант 2))

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю /год				
		1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
I. Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 /99	3 /99	3 /102	2 /68	2 /68
Математика	Математические представления	2 /66	2 /66	2 /68	2 /68	2 /68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2 /66	2 /66	2 /68	2 /68	2 /68
	Человек	3/99	3/99	3/102	2 /68	2 /68
	Домоводство	-	-	-	3/120	3/120
	Окружающий социальный мир	1 /33	1 /33	1 /34	2 /68	2 /68
Искусство	Музыка и движение	2 /66	2 /66	2 /68	2 /68	2 /68
	Изобразительная деятельность	3/99	3/99	3/102	3/120	3/120
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2 /66	2 /66	2 /68	2 /68	2 /68
Коррекционно-развивающие занятия		2 /66	2 /66	2 /68	2 /68	2 /68
Максимально допустимая недельная нагрузка		20/660	20/660	20/680	22/748	22/748
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)						
Сенсорное развитие		3 /99	3 /99	3 /102	3 /102	3 /102
Предметно-практические действия		3 /99	3 /99	3 /102	3 /102	3 /102
Двигательное развитие		2 /66	2 /66	2 /68	2 /68	2 /68
Альтернативная коммуникация		2 /66	2 /66	2 /68	2 /68	2 /68
ИТОГО:		10 /330	10 /330	10/340	10/340	10/340

Индивидуальный учебный план для обучающейся 2 класса (на дому) по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

(АООПО обучающихся с УО (вариант 2))

Предметные области	Учебные предметы/классы	2 класс			
		Всего часов	Аудиторна я нагрузка	Самостоят ельная работа	Итого за учебный год
I. Обязательная часть					
Язык и речевая деятельность	Речь и альтернативная коммуникация	3 /102	2/68	1/34	3 /102
Математика	Математические представления	2/68	1/34	1/34	2/68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68	1/34	1/34	2/68
	Человек	3 /102	2/68	1/34	3 /102
	Окружающий социальный мир	1/34	0,5 17	0,5/17	1/34
Искусство	Музыка и движение	2/68	1/34	1/34	2/68
	Изобразительная деятельность	3 /102	0,5/17	1,5/51	3 /102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/68	1/34	1/34	2/68
Коррекционно - развивающие занятия: логоритмика		2/68	1/34	1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка		20/680	10/340	10/340	20/680
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)					
Сенсорное развитие		3 /102	1/34	2/68	3 /102
Предметно-практические действия		3 /102	2/68	1/34	3 /102
Двигательное развитие		2/68	1/34	1/34	2/68
Альтернативная коммуникация		2/68	1/34	1/34	2/68
ИТОГО:		10/340	5/170	5/170	10/340

**Индивидуальный учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) в условиях
общеобразовательного класса**

(АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.))

Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающихся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающейся и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР.

- Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) определяет МАОУ СОШ №89 города Тюмени. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающейся.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая область ИУП реализуется через коррекционные курсы в форме индивидуальных и групповых занятий. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Коррекционная помощь происходит на протяжении всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для занятий, их количественное соотношение осуществляется МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия, чередование занятий варьируется, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. Индивидуальное - 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых занятий – не менее 2 раз в неделю

Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 8 ч, из них 5 ч. отводится на проведение коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР составляют 4 года.

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I. Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68
Итого		20	22	22	22
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)					

Развитие речи	2/66	2/66	2/66	2/66
Произношение	2/33	2/33	2/33	2/33
Логопедическая ритмика	1/33	1/33	1/33	1/33
Итого: коррекционно – развивающая область:	5/165	5/165	5/165	5/165
Направления внеурочной деятельности	3/99	3/99	3/99	3/99
ИТОГО:	8/264	8/264	8/272	8/272

Индивидуальный учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) в условиях общеобразовательного класса

(АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.))

Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.)) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам.

.Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающихся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающейся и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР.

- Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) определяет МАОУ СОШ №89 города Тюмени. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающейся.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая область ИУП реализуется через коррекционные курсы в форме индивидуальных и групповых занятий. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Коррекционная помощь происходит на протяжении всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для занятий, их количественное соотношение осуществляется МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия, чередование занятий варьируется, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. Индивидуальное - 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых занятий – не менее 2 раз в неделю

Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 8 ч, из них 7 ч. отводится на проведение коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 5.2) обучающимися с ТНР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю /год				
		1 класс (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34

	Технология	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68
Итого		20	20	22	22	23
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0.5	0.5	0.5	0.5	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0.5	0.5	0.5	0.5	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)						
Развитие речи		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68
Произношение		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68
Логопедическая ритмика		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
Индивидуальная или подгрупповая логопедическая работа		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68
Итого: коррекционно – развивающая область:		7/231	7/231	7/238	7/238	7/238
Направления внеурочной деятельности		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
ИТОГО:		8/264	8/264	8/272	8/272	8/272

Индивидуальный учебный план для обучающихся
по АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)
в условиях общеобразовательного класса
(АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1))

Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (далее – АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающейся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающейся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также направленная на расширение контактов обучающейся и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

- Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) определяет МАОУ СОШ №89 города Тюмени. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающейся.

Коррекционно-развивающая область ИУП реализуется через коррекционные курсы в форме индивидуальных и групповых занятий. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для занятий, их

количественное соотношение осуществляется МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия, чередование занятий варьируется, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей (индивидуальное - 20 минут, групповое -40 минут).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю /год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
I. Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/33	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/66	2/68	2/68
Итого:		20	22	22	23
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Родной язык (русский)	0.5	0.5	0.5	-

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском)	0.5	0.5	0.5	-
Максимально допустимая недельная нагрузка :		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)					
Речевая практика. (коррекция по учебным предметам)		2/66	2/68	2/68	2/68
Основы коммуникации		1/33	1/34	1/34	1/34
Развитие психомоторных и сенсорных процессов		1/33	1/34	1/34	1/34
Ритмика. (двигательное развитие)		1/33	1/34	1/34	1/34
Итого: коррекционно – развивающая область:		5/165	5/170	5/170	5/170
Направления внеурочной деятельности		3/99	3/102	3/102	3/102
ИТОГО:		8/264	8/272	8/272	8/272

Индивидуальный учебный план для обучающихся по АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно двигательного аппарата и с тяжелыми множественными нарушениями ТМНР (вариант 6.4)

(АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4))

Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) (далее – АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4) (далее– АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)) определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, устанавливает количество занятий по классам (годам) обучения.

Учебный план, реализующий АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)) включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание », «Человек », «Искусство », «Технология», «Физическая культура», представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные курсы;
- внеурочные мероприятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых

(специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая организуется по двум направлениям: уход и присмотр, осуществляемый родителями и развитие личности по направлениям: социально эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)) определяет МАОУ СОШ №89 города Тюмени. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающейся.

Коррекционно-развивающая область ИУП реализуется через коррекционные курсы в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20 минут.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)) 5 лет (подготовительный класс, 1-4 классы).

Для обучающегося с НОДА с ТМНР 1 (подготовительного) класса (на дому) разработана специальная индивидуальная программа развития (далее- СИПР), включающая индивидуальный учебный план (далее- ИУП). Процесс обучения по ИУП организуется на дому, в форме индивидуальной работы с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

ИУП устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося, направленными на развитие жизненных компетенций обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.).

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом –не менее 8 недель.

В обязательную часть учебного плана в область «Физическая культура» включен предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК), направленный на коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю /год				
		Подготови тельный	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2025-2026
I. Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4 /132	4 /132	4/136	4/136	4/136
	Письмо	3/99	3/99	3/102	3	3
Математика	Математические представления	4 /132	4 /132	4/136	4/136	4/136
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1/33	1/33	2/68	2/68	2/68
Человек	Жизнедеятельность человека	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
	Самообслуживание	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Предметные действия	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3 /99	3 /99	3/102	3/102	3/102
Итого:		20/660	20 /660	21/714	21/714	21/714
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Язык и речевая практика	Общение и чтение	1/33	1/33	2/68	2/68	2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	21/693	23/782	23/782	23/782
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)						
Логопедическая коррекция и речевая практика		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
Предметно-практические действия		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
Двигательное развитие		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
Сенсорное развитие		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34

Альтернативная коммуникация	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
Итого: коррекционно – развивающая область	5/165	5/165	5/170	5/170	5/170
Направления внеурочной деятельности	3/99	3/99	3/102	3/102	3/99
ИТОГО:	8/264	8/264	8/272	8/272	8/264

Индивидуальный учебный план для обучающегося 1-го класса (на дому) по АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)
(АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4))

Предметные области	Учебные предметы/классы	1 класс			
		Всего часов	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа	Итого за учебный год
I. Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4 /132	1,5/49,5	2,5/82,5	4 /132
	Письмо	3/99	1/33	2/66	3/99
Математика	Математические представления	4 /132	2/66	2/66	4 /132
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1/33	0,5/17	0,5/16	1/33
Человек	Жизнедеятельность человека	1/33	0,5/17	0,5/16	1/33
	Самообслуживание	1/33	0,5/17	0,5/16	1/33
Искусство	Музыка	1/33	0,5/17	0,5/16	1/33
	Изобразительное искусство	1/33	0,5/17	0,5/16	1/33
Технология	Предметные действия	1/33	0,5/17	0,5/16	1/33
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3 /99	2/66	1/33	3 /99
Итого		20/660	9,5/330	10,5/346,5	20/660

II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Язык и речевая практика	Общение и чтение	1/33	0,5/17	0,5/16	1/33
Максимально допустимая недельная нагрузка:		21/693	10/330	11/363	21/693
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)					
		Всего часов	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа	Итого за учебный год
Логопедическая коррекция и речевая практика		1/33	0,5/17	0,5/16	1/33
Предметно-практические действия		1/33	0,5/17	0,5/16	1/33
Двигательное развитие		1/33	0,5/17	0,5/16	1/33
Сенсорное развитие		1/33	0,5/17	0,5/16	1/33
Альтернативная коммуникация		1/33	0,5/17	0,5/16	1/33
Итого: коррекционно – развивающая область		5/165	2,5/82,5	2,5/80	5/165
Направления внеурочной деятельности		3/99	1,5/49,5	1,5/49,5	3/99
ИТОГО:		8/264	4/132	4/132	8/264

2

Индивидуальный учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

(АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1))

Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО .

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования при получении основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающихся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающейся и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

- Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет МАОУ СОШ №89 города Тюмени. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающейся.

Коррекционно-развивающая область ИУП реализуется через коррекционные курсы в форме индивидуальных и групповых занятий. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для занятий, их количественное соотношение осуществляется МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия, чередование занятий варьируется, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей (индивидуальное - 20 минут, групповое -40 минут).

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми;
- формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю /год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
I. Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/33	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/66	2/68	2/68
Итого		20	22	22	23
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0.5	0.5	0.5	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0.5	0.5	0.5	-
Максимально допустимая недельная нагрузка :		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)					
Логопедическая коррекция		1/33	1/33	1/33	1/33
Психологическая коррекция		2/66	2/66	2/66	2/66
Педагогическая коррекция по русскому языку		1/33	1/33	1/33	1/33
Педагогическая коррекция по математике		1/33	1/33	1/33	1/33

Итого: коррекционно – развивающая область	5/165	5/165	5/165	5/165
Направления внеурочной деятельности	3/99	3/102	3/102	3/102
ИТОГО:	8/264	8/272	8/272	8/272

Индивидуальный учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

(АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2))

Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам.

.Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающихся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающейся и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

- Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) определяет МАОУ СОШ №89 города Тюмени. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающейся.

Коррекционно-развивающая область ИУП реализуется через коррекционные курсы в форме индивидуальных и групповых занятий. (логопедические, психокоррекционные и ритмику, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях
существляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для занятий, их количественное соотношение осуществляется МАОУ СОШ № 89 г. Тюмени самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия, чередование занятий варьируется, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей (индивидуальное - 20 минут, групповое -40 минут).

Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на:

- коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях;
- коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, посредством занятий по ритмике;
- развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 8 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю /год			
		1 (дополнительный) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	I.Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	5/170	5/165
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	4/132
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2/68	2/68	-
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/132
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/33
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/33
	Технология	1/33	1/33	1/34	1/34	1/33
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/66	2/68	2/68	2/66
Итого		20	20	22	22	23
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0.5	0.5	0.5	0.5	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0.5	0.5	0.5	0.5	-
Максимально допустимая недельная нагрузка :		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)						
Логопедическая коррекция		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34

Психологическая коррекция	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
Педагогическая коррекция по русскому языку	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68
Педагогическая коррекция по математике	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68
Ритмика	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
Итого: коррекционно – развивающая область	7/231	7/231	7/238	7/238	7/238
Направления внеурочной деятельности	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34
ИТОГО:	8/264	8/264	8/272	8/272	8/272

Формы организации, сроки промежуточной аттестации обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Классы	Объекты диагностики	Форма	Сроки	Вариант АООП НОО
1-4	Орфографическая зоркость, грамотность, вычислительные навыки, осознанность чтения	Диагностика сформированности базовых умений	февраль-апрель	Варианты: 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2,
2-4	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык	Административные контрольная работа за учебный год	апрель	Варианты: 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2,
4	Основы светской этики	Защита проекта	октябрь-май	Варианты: 5.2, 7.1, 7.2
2-4	Музыка	Творческая работа <i>(по теме, выбранной обучающимися, с учетом тематики национально-регионального компонента, предметной специализации, реализуемой в школе)</i>	октябрь-май	Варианты: 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2
2-4	Изобразительное искусство			
2-4	Технология			
2-4	Родной (русский) язык			
2-4	Литературное чтение на родном (русском) языке			
2-4	Физическая культура	Выполнение нормативов по уровню физической подготовленности	апрель-май	5.1, 5.2, 7.1, 7.2
2	Оценка результатов освоения СИПР	- оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по		Вариант 2 (обучающаяся с умственной отсталостью)

		инструкции», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»; - в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты; - фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил», «не усвоил».	декабрь, май	(интеллектуальными нарушениями) .
1	Оценка результатов освоения СИПР	Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.	декабрь, май	Вариант 6.4 (обучающийся с нарушениями опроно двигателя и аппарата и с тяжелыми множественными нарушениями ТМНР)

		Способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий; • в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым); • при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым). • выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития. выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной СИПР,		
--	--	---	--	--

		конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.		
--	--	---	--	--