

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МАОУ СОШ №89 г. Тюмени

И.Б. Лебедева
Протокол № 11 от 30.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

М.В. Гольцман
30.08.2023

«Утверждено»
Директор
МАОУ СОШ №89 г.
Тюмени

Ф.С. Джумко
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

5-9 КЛАССЫ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Тюмень
2023 г.

1. Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

2. Содержание коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".

2.1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2.2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о

прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

2.4. Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3. Тематическое планирование

Наименование раздела	Классы					Всего
	5	6	7	8	9	
Коммуникация с использованием невербальных средств	8	8	8	8	8	40
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	12	12	12	12	12	60
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	12	12	12	12	12	60
Глобальное чтение	2	2	2	2	2	10
Итого	34	34	34	34	34	170

Указанное количество часов является примерным, может быть перераспределено либо увеличено с учетом индивидуальных психофизических особенностей конкретного обучающегося.

4. Календарно-тематическое планирование

9 класс

Наименование раздела	Тема уроков	Номер уроков
Коммуникация с использованием невербальных средств	Установление зрительного контакта с собеседником	1
	Установление зрительного контакта с собеседником	2
	Установление контакта с собеседником	3
	Установление контакта с собеседником	4
	Реагирование на собственное имя	5
	Реагирование на собственное имя	6
	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	7
	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	8
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.	9
	Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических	10

	работников.	
	Понимание слов, обозначающих предмет.	11
	Понимание слов, обозначающих предмет.	12
	Называние отдельных звуков, звукоподражаний	13
	Называние отдельных звуков, звукоподражаний	14
	Приветствие собеседника звуком (звукокомплексом, словом)	15
	Приветствие собеседника звуком (звукокомплексом, словом)	16
	Привлечение к себе внимания звуком (звукокомплексом, словом)	17
	Привлечение к себе внимания звуком (звукокомплексом, словом)	18
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Выражение своих желаний звуком	19
	Выражение своих желаний звуком	20
	Выражение согласия\несогласия звуком	21
	Выражение согласия\несогласия звуком	22
	Выражение благодарности звуком (звукокомплексом, словом)	23
	Выражение благодарности звуком (звукокомплексом, словом)	24
	Прощание с собеседником звуком (звукокомплексом, словом)	25
	Прощание с собеседником звуком (звукокомплексом, словом)	26
	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	27
	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос, выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	28
	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	29
	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	30
	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	31
	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения.	32
Глобальное чтение	Глобальное чтение. Узнавание (различение)	33

	напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	
	Глобальное чтение. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	34