

Экзаменационные билеты для промежуточной аттестации по биологии для обучающихся 6 классов 2025 – 2026 учебный год

Билет № 1

1. Семя. Строение семени однодольных и двудольных растений. Прорастание семян.
2. Описание растительной клетки под световым микроскопом на готовом микропрепарате.

Билет № 2.

1. Корень. Функции корня. Виды корней. Типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.
2. Описание внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений).

Билет № 3.

1. Побег. Почка. Строение почек. Виды почек. Листорасположение.
2. Описание строения растительных тканей на готовом микропрепарате.

Билет № 4.

1. Лист. Внешнее строение листа. Листья простые и сложные. Жилкование листа.
2. Описание строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Билет № 5.

1. Клеточное строение листа. Строение кожицы, мякоти, жилок листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.
2. Определение типа соцветия на гербарном материале (рисунке).

Билет № 6.

1. Стебель. Разнообразие стеблей. Внутреннее строение стебля. Видоизменения побегов.
2. Описание микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Билет № 7.

1. Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма.
2. Описание внутреннего строения стебля по готовому микропрепарату. Определение возраста дерева.

Билет № 8.

1. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.
2. Определение подземных видоизмененных побегов по рисунку. Доказательства принадлежности данных видоизменений к подземным побегам.

Билет № 9.

1. Минеральное питание растений. Передвижение воды и минеральных солей по растению.
2. Описание опытов по определению процесса дыхания у растений.

Билет №10.

1. Фотосинтез. Опыты, доказывающие процесс фотосинтеза у растений.
2. Описание опытов по обнаружению неорганических и органических веществ в растении.

Билет № 11.

1. Дыхание растений. Опыты, доказывающие процесс дыхания у растений. Испарение воды растениями. Значение испарения в жизни растений.
2. Описание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Билет № 12.

1. Способы размножения растений. Половое и бесполое размножение.
2. Описание процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Билет № 13.

1. Транспирация и ее значение для растений.
2. Черты приспособления к опылению насекомыми и ветром (на примере ветроопыляемых и насекомоопыляемых растений).

Билет № 14.

1. Цветки и соцветия.
2. Определение условий прорастания семян.

Билет № 15.

1. Половое размножение покрытосеменных растений. Двойное оплодотворение. Образование семян и плодов.
2. Описание внутреннего строения листа на готовом микропрепарате

Билет № 16.

1. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.
2. Определение типа листорасположения, формы листа, типа жилкования на комнатном растении.

Билет № 17.

1. Образовательные ткани. Рост корня и стебля в толщину, камбий.
2. Описание строения почек, расположение почек на побеге.

Билет № 18.

1. Растительные ткани. Функции растительных тканей.
2. Объяснение причин видоизменения листьев на гербарных образцах или рисунках.

Билет № 19.

1. Проводящие ткани корня. Нисходящий и восходящий ток веществ.
2. Описание строения устьиц на готовом микропрепарате покровной ткани растения. Объяснение роли устьиц в жизни растений.

Билет № 20.

1. Опыление. Двойное оплодотворение у растений.
2. Объяснение опытов по выявлению передвижения минеральных и органических веществ по растению.

Критерии оценивания устного ответа по биологии.

Отметка «5» ставится, если:

При выполнении устной части:

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий;
- ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- самостоятельно и аргументированно производит анализ, обобщает, делает выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, но исправляет их при уточняющих вопросах учителя.

При выполнении практико-ориентированной части:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование;
- грамотно, логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы;
- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

При выполнении устной части:

- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- допускает 1-2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

При выполнении практико-ориентированной части:

- выполняет задание полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в правилах работы с оборудованием два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
- при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.
- работу выполнил с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием.

Отметка «3» ставится, если:

1. При выполнении устной части:

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий;
- ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- самостоятельно и аргументированно производит анализ, обобщает, делает выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, но исправляет их при уточняющих *вопросах учителя*.

При выполнении практико-ориентированной части:

- не приступил к заданию.

2. При выполнении устной части:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил 1-2 грубые ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

При выполнении практико-ориентированной части:

- правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
- подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
- допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

При выполнении устной части:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

- при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При выполнении практико-ориентированной части:

- не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование;
- выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
- не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат.

Примечание:

К грубым ошибкам относятся:

1. незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять теоретические знания на практике;
4. неверные объяснения хода решения учебной задачи;
5. незнание приемов решения учебных задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание теоретических знаний.

К негрубым ошибкам относятся:

1. неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий решения учебной задачи;
2. пропуск или неточное написание теоретических наименований;
3. речевые и грамматические ошибки.

К недочетам относятся:

1. отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;