

**Экзаменационные билеты для промежуточной аттестации по географии для обучающихся 6 классов 2025 – 2026 учебный год**

**Билет №1**

1. Состав и строение гидросферы.
2. Определение по карте России расстояния от своего населённого пункта до ближайшего моря, озера, водохранилища.

**Билет № 2**

1. Мировой океан (состав Мирового океана: океаны, моря, заливы, проливы).
2. Определение географического положения государства на материке (по типовому плану). Определение географических координат столицы этого государства (по выбору учителя).

**Билет № 3**

1. Мировой океан (что такое острова и полуострова, как устроено дно Океана?)
2. Составить график годового хода температур для определенного населённого пункта по данным таблицы (по выбору учителя).

**Билет № 4**

1. Воды Океана (почему вода в Океане солёная, как движется вода в Океане?).
2. Определение направлений и географических координат по глобусу, карте полушарий и карте России (по выбору учителя).

**Билет № 5**

1. Реки – артерии Земли (какие бывают реки, питание рек, по каким «правилам» живет река?).
2. Определение на карте полушарий географических объектов по их координатам, сторон горизонта (объекты по выбору учителя).

**Билет № 6**

1. Озера и болота (какие бывают озера, происхождение озерных котловин, свойства воды в озерах, образование болот).
2. Решение задач на применение знаний по теме «Масштаб»: перевод численного масштаба в именованный и наоборот.

**Билет № 7**

1. Подземные воды и ледники (грунтовые и межпластовые воды, артезианские источники, виды ледников).
2. Описание моря по типовому плану (по выбору учителя).

### **Билет № 8**

1. Состав и строение атмосферы (из чего состоит атмосфера, какие бывают атмосферные явления).
2. Составление розы ветров за месяц (по данным учителя).

### **Билет № 9**

1. Тепло в атмосфере (Что мы знаем о температуре воздуха. Почему утром и вечером холоднее, чем днем? Почему в тропиках теплее, чем на полюсе?).
2. Описание океана по типовому плану (по выбору учителя).

### **Билет № 10**

1. Атмосферное давление. Ветер (От чего зависит давление воздуха? Почему дует ветер? Какой бывает ветер?).
2. Описание озера по типовому плану (по выбору учителя).

### **Билет № 11**

1. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды.
2. Решение задач на применение знаний по теме «Масштаб»: перевод численного масштаба в именованный и наоборот.

### **Билет № 12**

1. Водяной пар в атмосфере. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2. Описание реки по типовому плану (по выбору учителя).

### **Билет №13**

1. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Разница между климатом и погодой. Приборы, используемые для измерения элементов погоды.
2. Описание реки по типовому плану (по выбору учителя).

### **Билет №14**

1. Атмосфера и человек (Что значит атмосфера для человека? Как погодные явления влияют на здоровье человека?).
2. Описание моря по типовому плану (по выбору учителя).

### **Билет №15**

1. Биосфера – земная оболочка (особенности биосферы, живые организмы, обитающие в биосфере).
2. Изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой (решение задач по выбору учителя).

### **Билет №16**

1. Биосфера – сфера жизни (круговорот веществ в биосфере, связь животных и растений с природными условиями).
2. Описание озера по типовому плану (по выбору учителя).

### **Билет № 17**

1. Почва (типы почв, плодородие почв, роль живых организмов в образовании почвы).
2. Изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой (решение задач по выбору учителя).

### **Билет № 18**

1. Биосфера и человек (чем отличается биосфера от других оболочек Земли, значение биосферы для человека, как человек изменяет биосферу).
2. Определение по карте географического положения моря (по выбору учителя).

### **Билет № 19**

1. Природные комплексы (виды природных комплексов, взаимосвязи в природном комплексе).
2. Изменение температуры воздуха с высотой (решение задач по выбору учителя).

### **Билет № 20**

1. Взаимосвязь оболочек Земли. Природный облик Земли (изменение природы от экватора к полюсам, приспособления растений и животных к среде обитания в разных природных зонах).
2. Определите по карте полушарий географические координаты заданных точек (по выбору учителя).

### **Критерии оценивания устного ответа по географии.**

**Отметка «5» ставится, если:**

*При выполнении устной части:*

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий;
- ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- самостоятельно и аргументированно производит анализ, обобщает, делает выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, но исправляет их при уточняющих вопросах учителя.

*При выполнении практико-ориентированной части:*

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой

последовательности проведения измерений, работы с географическими картами, глобусом;

- грамотно, логично описывает ход выполнения задания, правильно формулирует выводы;
- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

*При выполнении устной части:*

- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- допускает 1-2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*При выполнении практико-ориентированной части:*

- выполняет задание полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в правилах работы с географическими картами два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
- при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**Отметка «3» ставится, если:**

**1. При выполнении устной части:**

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий;
- ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- самостоятельно и аргументированно производит анализ, обобщает, делает выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, но исправляет их при уточняющих вопросах учителя.

*При выполнении практико-ориентированной части:*

- не приступил к заданию.

**2. При выполнении устной части:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил 1-2 грубые ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

*При выполнении практико-ориентированной части:*

- правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

*При выполнении устной части:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

*При выполнении практико-ориентированной части:*

- выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

**Примечание:**

**К грубым ошибкам относятся:**

1. незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять теоретические знания на практике;
4. неверные объяснения хода решения учебной задачи;
5. незнание приемов решения учебных задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание теоретических знаний.

**К негрубым ошибкам относятся:**

1. неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий решения учебной задачи;
2. пропуск или неточное написание теоретических наименований;
3. речевые и грамматические ошибки.

**К недочетам относятся:**

1. отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

