

### Кодификатор к переводному экзамену по истории 7 класс

1. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.
2. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
3. Русское общество в XVI в.
4. Опричнина: период, причины, содержание, итоги.
5. Культура России в XVI веке
6. Смутное время в России: основные этапы и характеристика
7. Завершение Смуты и иностранной интервенции. Земский собор 1613 года.
8. Новые явления в экономике России в XVII в.
9. Сословия в XVII в.: «верхи» и «низы» общества.
10. Государственное устройство России в XVII в.
11. Русская церковь XVII в. Церковный раскол.
12. Социальное противостояние в XVII в.: причины, движущие силы, основные события, результаты и значение.
13. Внешняя политика России в XVII в.
14. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.: освоение Сибири и Дальнего Востока
15. Внутренняя политика Царя Федора Алексеевича
16. Культура России в XVII в.
17. Культурное наследие Тюменской области

**Задание №2.** Выполните задание на соотнесение фактов (событий) по Отечественной и всеобщей истории.

Вопросы содержания ко второму вопросу:

**События:** Реформация, Введение заповедных лет, Аугсбургский религиозный мир, Гибель непобедимой Армады, Создание стрелецкого войска, Гражданские войны в Англии, Тридцатилетняя война, венчание Ивана Грозного на царство, Смутное время, Варфоломеевская ночь, Введение заповедных лет.

**Личности:** Василий III, Иван Грозный, Христофор Колумб, Алексей Михайлович, царевич Федор, Борис Годунов, Федор Иванович, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Людовик XV, Людовик XIV, Василий Шуйский, Мартин Лютер, Карл I, Симон Ушаков, Генрих VIII, Михаил Романов, Барма Постник

*Пример задания №2*

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Преобразование	Год
-----------	----------------	-----

Иван IV	Создание стрелецкого войска	_____ (А)
_____ (Б)	Начало Реформации	_____ (В)

**Пропущенные элементы:**

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1) 1546 г.      | 4) 1550 г. |
| 2) Мартин Лютер | 5) 1556 г. |
| 3) Жан Кальвин  |            |

**Задание №3.** Является дополнительным и выполняется по желанию обучающегося.

Задание проверяет умения определять и аргументировать предложенную точку зрения на события и личности по отечественной истории XVI- XVII в. с опорой на фактический материал. (Аргументация предложенной точки зрения)

*Пример задания №3*

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Опричная политика Ивана Грозного способствовала укреплению российского централизованного государства».*

Приведите не менее двух фактов, подтверждающих это высказывание.

**Критерии оценивания:**

**1. Ответ на первый вопрос требует от учащегося полного чёткого и ясного изложения материала, оперирования необходимыми историческими терминами, знание дат и правильного соотношения дат и событий, требуемых при ответе на вопрос, умение давать оценку исторических событий и явлений.**

*3 балла выставляется, если учащийся в полном объёме демонстрирует следующие знания и умения:*

логично и развёрнуто отвечает на устный вопрос, соотносит исторические события, процессы с определённым периодом всеобщей истории, анализирует и обобщает факты прошлого и современности, даёт оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей, обосновывает свое мнение, понимает содержание различных терминов исторической и общественно-политической лексики, составляет краткий тезисный план предлагаемого к изучению материала, ориентируясь в историческом пространстве и времени, преобразовывает текстовую информацию в иную.

*2 балла выставляется в том случае, если учащихся:*

показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат, даёт определения прозвучавшим при ответе понятиям,

недостаточно полно и уверенно владеет требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и источником.

*1 балл выставляется в том случае, если учащийся:*

демонстрирует общие представления об историческом процессе; допускает неточности в определении понятий и знании дат, показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания, отсутствует логически построенный и продуманный ответ.

*0 баллов выставляется, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать.*

**2. Ответ на второй вопрос** требует от учащегося понимания содержания исторического материала курса, умения анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого, давать оценку исторических событий и явлений, применять исторические знания при анализе исторических проблем, понимать исторические термины, знать исторические даты.

*1 балла выставляется, если учащийся в полном объёме демонстрирует следующие знания и умения:*

соотносит исторические события, процессы с определённым периодом всеобщей истории, истории России, анализирует и обобщает факты прошлого. За правильно выполненное задание можно получить максимум 1 балл.

**3. Ответ на третий вопрос** требует аргументации предложенной точки зрения на события / личности по отечественной истории XVI- XVII в. с опорой на фактический материал.

**Критерии проверки:**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
Приведены два аргумента в подтверждение	2
Приведен только один аргумент  ИЛИ Приведены два аргумента, один из которых является неверным или неточным	1
Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2